

Oficina de Apropriação de Resultados

# **ADEPE-MT 2016**

Apostila de Atividades



## Módulo I

Proficiência Média	Desvio Padrão	Padrão de Desempenho	Abaixo do Básico	Básico	Proficiente	Avançado	N° de Estudantes Previstos	N° de Estudantes Efetivos	Participação
200,5	25,4	Básico	20%	40%	30%	10%	150	90	60%

1) Vamos conhecer cada um desses dados:

a) O que representa a **Proficiência Média**?

b) O que representa o **Desvio Padrão**?

c) O que representa o **Padrão de Desempenho**?

d) Qual o **dado** e qual a **informação** representados por **cada Padrão de Desempenho** (\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_)?

e) O que representa o **Número de Estudantes Previstos**?

f) O que representa o **Número de Estudantes Efetivos**?

g) Qual o **dado** e qual a **informação** representados pela **Participação**?

2) Qual o **objetivo de aplicar esta avaliação externa em larga escala e apresentar esses dados** para a rede de ensino?

3) Qual o **tipo de avaliação** aplicada pela ADEPE-MT?

4) Quais metodologias podem ser aplicadas neste tipo de avaliação?

5) Qual a metodologia aplicada na avaliação da ADEPE-MT?

6) Quais as vantagens dessa avaliação?

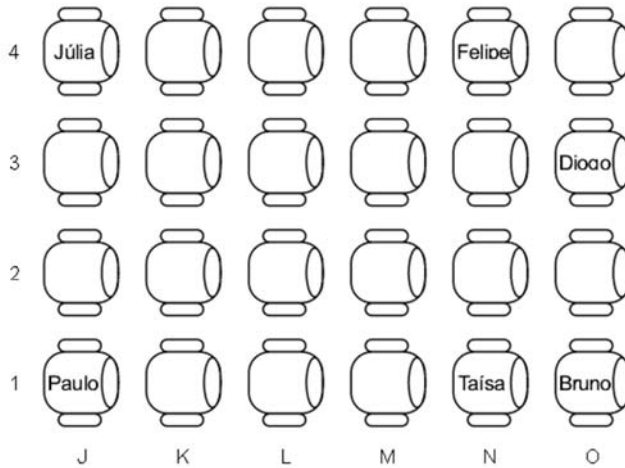
7) Quais são as possibilidades de uso dos resultados dessa avaliação?

8) Quais os desafios dessa avaliação?

## Módulo II

Observe o item abaixo e a análise pedagógica:

(M050131E4) No desenho abaixo está representada a vista superior das cadeiras de uma sala de convenções e a localização de algumas pessoas nessa sala.



Qual é a pessoa que se encontra na posição (N, 1) nessa sala de convenções?

- A) Taísa.
- B) Paulo.
- C) Júlia.
- D) Felipe.

Esse item avalia a habilidade de os estudantes identificarem a localização de uma pessoa a partir dos referenciais linha/coluna de uma sala (D01). Os estudantes devem identificar a localização da pessoa que está na posição (N, 1) da sala de convenções, ou seja, devem observar que a pessoa que está sentada na coluna N e na linha 1 dessa sala é a Taísa, alternativa A.

Observe outro item e a análise pedagógica:

Leia os textos abaixo.

Texto 1
<p style="text-align: center;"><b>A língua de Avatar</b></p> <p>[...] Em <i>Avatar</i>, o artifício mais engenhoso fica por conta do idioma concebido pelo linguista Paul Frommer para o planeta Pandora, palco dos conflitos entre humanos e os seres da raça Na'vi.</p> <p>Em 2005, Cameron entregou a Frommer, então chefe do departamento de Linguística da <i>University of Southern California</i>, um roteiro que continha, entre outras coisas, 30 termos do que viria a ser a língua fictícia – em sua maioria nomes de personagens e animais – cuja sonoridade assemelhava-se à das línguas polinésias. A partir disso, o linguista criou um vocabulário alienígena composto por mil palavras, com estruturas sintáticas e morfológicas emprestadas de diversas línguas, com preferência pelas mais exóticas, como o persa e algumas africanas.</p>
Texto 2
<p style="text-align: center;"><b>Klingon</b></p> <p>Já a língua <i>Klingon</i>, da clássica franquia, <i>Jornada nas estrelas</i>, ganhou até dicionário, com 2 mil verbetes e 800 mil exemplares vendidos. O idioma surgiu em 1984 em <i>Jornada nas Estrelas III: à procura de Spock</i>. Mais tarde, o linguista Marc Okrand foi contratado para o seriado <i>Nova Geração</i> com a missão de elaborar uma estrutura sintática e lexical para a língua.</p> <p>Para se ter uma ideia da repercussão do <i>Klingon</i> entre os fãs da série, foi criado um instituto com base no trabalho de Okrand – o <i>Klingon Language Institute</i> (<a href="http://www.kli.org">www.kli.org</a>) –, que conta com 600 membros, diálogos em linguagem extraterrestre e até traduções de clássicos da literatura.</p>

Língua Portuguesa, mar. 2010. p. 16-17. Fragmento. (P080195B1\_SUP)

(P080195B1) Esses dois textos falam sobre

- A) a criação de novos idiomas para filmes.
- B) a repercussão do idioma entre os fãs.
- C) o número de palavras criadas para os filmes.
- D) o uso do mesmo dialeto em filmes de ficção.

Texto 1, e “Já a língua Klingon, da clássica franquia, *Jornada nas estrelas*, ganhou até dicionário...”, no Texto 2, alternativa A.

Esse item avalia a habilidade de reconhecer diferentes formas de abordar uma informação ao comparar textos que tratam do mesmo tema (D17). Os estudantes precisam buscar o ponto comum nos dois textos que informam sobre a criação de um idioma específico em obras cinematográficas. Essa informação equivalente pode ser reconhecida pelos trechos “Em *Avatar*, o artifício mais engenhoso fica por conta do idioma concebido pelo linguista...”, no

Qual a disciplina relacionada a este item? Qual a principal habilidade avaliada por este item? Em qual etapa de escolaridade os estudantes devem ser capazes de responder corretamente este item? Ao elaborar e aplicar um teste, estas e outras questões devem ser consideradas.

- a) Até a etapa de elaboração deste item, muitas etapas foram concluídas. Quais são as etapas seguidas pela avaliação?  
O que avaliar?

Como avaliar?

- b) Após a elaboração dos itens, o teste é montado e aplicado. Quais as etapas seguintes?  
Quais os resultados divulgados?

Como os resultados podem ser utilizados?

### Módulo III

1) Qual o diagnóstico sobre o desempenho alcançado pelos estudantes da rede estadual de Mato Grosso?

Observe os resultados de TRI Língua Portuguesa:

Etapa	Localização	Proficiência Média	Desvio Padrão	Padrão de Desempenho	Abaixo do Básico	Básico	Proficiente	Avançado	Estudantes Previstos	Estudantes Efetivos	Percentual de Participação
1º CICLO - 2º ANO	URBANA	542,1	110,0	Proficiente	10,0	25,0	34,8	30,1	10.427	9.124	87,5
1º CICLO - 2º ANO	RURAL	528,3	116,0	Proficiente	15,2	23,9	31,9	29,0	156	138	88,5
1º CICLO - 2º ANO	QUILOMBOLA	501,7	82,3	Proficiente	8,4	36,8	43,2	11,6	107	95	88,8
2º CICLO - 4º ANO	URBANA	603,2	121,3	Básico	44,9	15,4	28,9	10,7	14.540	12.965	89,2
2º CICLO - 4º ANO	RURAL	603,0	114,7	Básico	47,6	13,4	30,5	8,5	178	164	92,1
2º CICLO - 4º ANO	QUILOMBOLA	570,1	110,1	Abaixo do Básico	57,1	18,6	18,6	5,7	83	70	84,3
2º CICLO - 6º ANO	URBANA	197,9	49,7	Básico	18,8	34,0	31,3	15,9	21.987	19.529	88,8
2º CICLO - 6º ANO	RURAL	189,7	52,0	Básico	24,9	33,3	27,7	14,1	192	177	92,2
2º CICLO - 6º ANO	QUILOMBOLA	178,4	42,9	Básico	28,6	45,5	19,5	6,5	95	77	81,1
3º CICLO - 8º ANO	URBANA	214,3	50,0	Básico	23,4	33,9	30,9	11,8	28.987	25.195	86,9
3º CICLO - 8º ANO	RURAL	206,8	48,6	Básico	28,9	37,1	25,4	8,6	320	280	87,5
3º CICLO - 8º ANO	QUILOMBOLA	196,3	49,7	Básico	34,2	40,8	19,7	5,3	88	76	86,4
1º ANO EM - ENSINO MÉDIO REGULAR	URBANA	223,4	47,7	Básico	34,5	49,9	13,9	1,8	45.297	34.157	75,4
1º ANO EM - ENSINO MÉDIO REGULAR	RURAL	220,1	46,1	Básico	36,4	51,0	10,5	2,0	354	294	83,1
1º ANO EM - ENSINO MÉDIO REGULAR	QUILOMBOLA	203,1	38,2	Básico	48,6	47,6	3,8	0,0	165	105	63,6
2º ANO EM - ENSINO MÉDIO REGULAR	URBANA	242,6	47,6	Básico	20,5	52,7	23,2	3,6	31.142	23.901	76,7
2º ANO EM - ENSINO MÉDIO REGULAR	RURAL	237,9	43,2	Básico	19,3	59,7	19,7	1,3	288	238	82,6
2º ANO EM - ENSINO MÉDIO REGULAR	QUILOMBOLA	229,5	38,8	Básico	24,4	65,9	7,3	2,4	96	82	85,4
1º ANO EM - ENSINO MÉDIO INOVADOR	URBANA	223,6	46,7	Básico	31,8	53,1	14,1	1,1	414	277	66,9
2º ANO EM - ENSINO MÉDIO INOVADOR	URBANA	230,5	51,3	Básico	31,5	45,1	21,6	1,9	274	162	59,1
MÉDIO SEMESTRAL - 1º SEMESTRE	URBANA	208,6	43,7	Básico	46,6	44,8	7,6	1,1	436	277	63,5
MÉDIO SEMESTRAL - 3º SEMESTRE	URBANA	227,3	44,0	Básico	30,6	52,5	15,8	1,0	473	297	62,8



Observe os resultados de TRI Matemática:

Etapa	Localização	Proficiência Média	Desvio Padrão	Padrão de Desempenho	Abaixo do Básico	Básico	Proficiente	Avançado	Estudantes Previstos	Estudantes Efetivos	Percentual de Participação
1º CICLO - 2º ANO	URBANA	472,6	89,4	Proficiente	9,2	28,0	42,1	20,6	10.427	9.114	87,4
1º CICLO - 2º ANO	RURAL	450,6	111,6	Proficiente	22,1	26,5	30,1	21,3	156	136	87,2
1º CICLO - 2º ANO	QUILOMBOLA	489,2	74,8	Proficiente	5,2	17,7	58,3	18,8	107	96	89,7
2º CICLO - 4º ANO	URBANA	490,2	101,0	Básico	31,0	39,6	25,4	4,0	14.540	12.965	89,2
2º CICLO - 4º ANO	RURAL	504,4	106,1	Básico	26,7	35,8	30,9	6,7	178	165	92,7
2º CICLO - 4º ANO	QUILOMBOLA	480,7	90,9	Básico	34,3	48,6	12,9	4,3	83	70	84,3
2º CICLO - 6º ANO	URBANA	210,7	48,1	Básico	23,4	37,3	36,7	2,7	21.987	19.513	88,7
2º CICLO - 6º ANO	RURAL	203,5	48,6	Básico	29,4	39,5	28,8	2,3	192	177	92,2
2º CICLO - 6º ANO	QUILOMBOLA	188,8	42,9	Básico	36,4	42,9	19,5	1,3	95	77	81,1
3º CICLO - 8º ANO	URBANA	221,5	43,8	Básico	33,4	40,1	25,5	1,0	28.987	25.178	86,9
3º CICLO - 8º ANO	RURAL	217,3	42,1	Básico	36,7	39,5	23,8	0,0	320	281	87,8
3º CICLO - 8º ANO	QUILOMBOLA	203,3	37,2	Básico	47,4	40,8	11,8	0,0	88	76	86,4
1º ANO EM - ENSINO MÉDIO REGULAR	URBANA	233,8	41,6	Abaixo do Básico	66,5	26,4	7,0	0,1	45.297	34.136	75,4
1º ANO EM - ENSINO MÉDIO REGULAR	RURAL	231,7	42,2	Abaixo do Básico	67,3	26,9	5,8	0,0	354	294	83,1
1º ANO EM - ENSINO MÉDIO REGULAR	QUILOMBOLA	212,7	30,3	Abaixo do Básico	86,7	13,3	0,0	0,0	165	105	63,6
2º ANO EM - ENSINO MÉDIO REGULAR	URBANA	247,5	41,7	Abaixo do Básico	53,9	34,4	11,5	0,2	31.142	23.887	76,7
2º ANO EM - ENSINO MÉDIO REGULAR	RURAL	247,4	38,0	Abaixo do Básico	50,4	39,9	9,7	0,0	288	238	82,6
2º ANO EM - ENSINO MÉDIO REGULAR	QUILOMBOLA	229,9	35,6	Abaixo do Básico	72,0	23,2	4,9	0,0	96	82	85,4
1º ANO EM - ENSINO MÉDIO INOVADOR	URBANA	233,2	43,5	Abaixo do Básico	68,6	21,7	9,7	0,0	414	277	66,9
2º ANO EM - ENSINO MÉDIO INOVADOR	URBANA	238,3	39,7	Abaixo do Básico	60,5	32,7	6,8	0,0	274	162	59,1
MÉDIO SEMESTRAL - 1º SEMESTRE	URBANA	225,6	37,3	Abaixo do Básico	76,9	18,8	4,3	0,0	436	277	63,5
MÉDIO SEMESTRAL - 3º SEMESTRE	URBANA	239,4	39,3	Abaixo do Básico	61,6	31,3	7,1	0,0	473	297	62,8

Busque preencher a tabela abaixo com as informações presentes nos resultados:

Disciplina e Etapa de escolaridade	Número de Estudantes Previstos	Número de Estudantes Avaliados	Percentual de Participação	Frequência Escolar (busque aprofundar sua análise relacionando dados de frequência escolar da rede)

- a) Como foi a participação dos estudantes na ADEPE-MT? Acima ou abaixo de 80%?
  
- b) A participação na ADEPE-MT foi coerente com a frequência escolar dos estudantes dessa etapa?
  
- c) Quais foram os estudantes que não participaram da avaliação externa? A rede consegue identificá-los?
  
- d) Foram os mesmos que apresentam maiores dificuldades em sala de aula?
  
- e) O que a rede tem feito em relação à frequência desses estudantes?
  
- f) Como foi a mobilização da rede para a ADEPE-MT?
  
- g) O que pode ser feito para a próxima edição da ADEPE-MT?

Busque preencher a tabela abaixo com as informações presentes nos resultados:

Disciplina e Etapa	Proficiência Média	Padrão de Desempenho (dado pela proficiência média)	Distribuição de Estudantes por Padrão de Desempenho				Padrão de Desempenho com maior percentual de estudantes
			AB	B	P	A	
Possíveis causas/razões do diagnóstico							

- a) A proficiência média (desempenho)/padrão de desempenho se difere por tipo de ensino ou localização?
  
- b) O padrão de desempenho se difere em etapas de escolaridade específicas?
  
- c) O padrão de desempenho se difere em relação a alguma disciplina específica? O que esse resultado pode representar?
  
- d) O padrão de desempenho em que se encontra a média da rede é o mesmo em que se encontra a maioria dos estudantes?
  
- e) O desempenho alcançado pela rede é coerente com os resultados das avaliações internas?
  
- f) A rede consegue identificar quem são os estudantes que estão nos padrões de desempenho mais baixos?

- g) Esses estudantes que se encontram nos padrões de desempenho mais baixos foram promovidos para a etapa de escolaridade seguinte àquela em que foram avaliados na ADEPE-MT?
- h) A rede enxerga-se nesses resultados? Por quê?
- i) Em relação à distribuição dos estudantes pelos Padrões de Desempenho, como está a rede de ensino?
- j) Há muitos estudantes nos Padrões de Desempenho mais baixos? Quantos?
- k) De modo geral, com base nas informações sobre a proficiência e a distribuição dos estudantes pelos Padrões de Desempenho, a escola consegue levantar hipóteses sobre os seus resultados? Liste-as, pois as mesmas serão úteis para a elaboração das metas e do plano de ação.

Observe os resultados de TCT Língua Portuguesa

Etapa	Localização	D01	D02	D03	D04	D05	D06	D07	D08	D09	D10	D11	D12	D13
2º CICLO - 4º ANO	RURAL	-	-	-	-	-	-	30,8	-	-	84,2	88,7	84,9	72,6
1º ANO EM - ENSINO MÉDIO REGULAR	RURAL	-	-	-	-	51,7	48,2	48,8	56,0	57,8	40,0	31,3	37,5	-
1º ANO EM - ENSINO MÉDIO REGULAR	QUILOMBOLA	-	-	-	-	46,4	42,0	26,9	29,0	49,4	26,3	31,1	34,1	-
1º ANO EM - ENSINO MÉDIO REGULAR	URBANA	-	-	-	-	55,9	49,9	47,4	53,8	55,3	35,3	34,9	38,8	-
2º ANO EM - ENSINO MÉDIO REGULAR	QUILOMBOLA	-	-	-	-	67,8	62,8	40,7	37,5	61,3	43,5	21,7	40,9	46,3
2º CICLO - 6º ANO	URBANA	-	-	-	-	60,1	49,2	58,6	58,7	49,4	53,4	43,2	61,9	-
3º CICLO - 8º ANO	RURAL	-	-	-	-	60,5	57,8	58,2	63,3	57,1	51,3	46,3	65,4	-
MÉDIO SEMESTRAL - 3º SEMESTRE	URBANA	-	-	-	-	61,0	57,2	42,2	43,4	58,6	41,9	33,6	32,2	45,5
3º CICLO - 8º ANO	URBANA	-	-	-	-	62,7	59,4	58,0	59,9	58,3	56,9	50,6	67,9	-
3º CICLO - 8º ANO	QUILOMBOLA	-	-	-	-	53,2	51,1	47,1	48,5	55,7	46,2	48,3	58,7	-
MÉDIO SEMESTRAL - 1º SEMESTRE	URBANA	-	-	-	-	46,7	43,1	39,8	50,7	50,9	29,7	33,6	36,4	-
2º ANO EM - ENSINO MÉDIO REGULAR	URBANA	-	-	-	-	68,7	61,5	48,6	41,9	62,8	49,6	39,3	40,1	54,0
2º ANO EM - ENSINO MÉDIO REGULAR	RURAL	-	-	-	-	67,5	59,2	46,7	39,2	62,4	51,0	38,3	36,0	51,5
1º ANO EM - ENSINO MÉDIO INOVADOR	URBANA	-	-	-	-	57,1	47,2	50,6	52,6	56,9	32,4	34,6	36,8	-
2º ANO EM - ENSINO MÉDIO INOVADOR	URBANA	-	-	-	-	59,9	54,1	48,8	33,8	57,0	46,2	36,8	33,9	42,4
1º CICLO - 2º ANO	URBANA	90,6	83,6	79,1	71,4	49,5	63,7	60,4	41,5	48,8	85,0	80,3	71,1	58,7
2º CICLO - 4º ANO	URBANA	-	-	-	-	-	-	38,8	-	-	88,7	91,2	84,3	73,7
2º CICLO - 4º ANO	QUILOMBOLA	-	-	-	-	-	-	47,4	-	-	91,3	85,7	88,3	69,7
2º CICLO - 6º ANO	RURAL	-	-	-	-	58,7	50,8	56,6	55,4	41,2	41,1	43,2	54,0	-
2º CICLO - 6º ANO	QUILOMBOLA	-	-	-	-	52,1	33,0	53,7	50,7	53,5	39,8	29,4	54,5	-
1º CICLO - 2º ANO	RURAL	85,4	87,2	78,6	58,6	60,3	55,5	68,6	48,2	46,5	81,3	87,8	56,1	53,0
1º CICLO - 2º ANO	QUILOMBOLA	87,4	75,8	72,6	56,3	30,5	45,7	61,5	29,2	24,6	80,1	83,8	76,2	60,9

Etapa	Localização	D14	D15	D16	D17	D18	D19	D20	D21	D22	D23	D24	D25	D26	D27	D28	Percentual Total de Acerto
2º CICLO - 4º ANO	RURAL	50,7	68,9	32,7	62,9	57,1	41,3	36,8	48,0	34,2	39,6	34,8	-	70,0	64,4	-	59,3
1º ANO EM - ENSINO MÉDIO REGULAR	RURAL	50,2	40,4	54,7	49,8	-	28,4	52,3	42,8	34,8	49,9	36,0	43,7	27,3	-	48,7	43,7
1º ANO EM - ENSINO MÉDIO REGULAR	QUILOMBOLA	51,4	36,1	50,9	41,8	-	28,8	53,4	32,1	25,3	40,5	36,5	35,9	26,3	-	36,1	37,8
1º ANO EM - ENSINO MÉDIO REGULAR	URBANA	53,0	40,6	54,4	48,3	-	33,7	53,4	45,0	37,9	49,4	41,0	44,3	29,1	-	49,1	45,0
2º ANO EM - ENSINO MÉDIO REGULAR	QUILOMBOLA	29,4	39,7	43,4	60,0	37,9	21,2	49,3	42,9	34,6	50,0	33,0	48,5	31,0	-	63,8	44,9
2º CICLO - 6º ANO	URBANA	-	-	56,3	60,2	-	50,3	49,9	61,6	-	51,3	39,7	-	-	-	43,1	53,6
3º CICLO - 8º ANO	RURAL	57,1	42,7	53,1	34,9	-	30,4	49,2	50,6	45,2	37,6	43,5	57,6	-	-	33,8	48,6
MÉDIO SEMESTRAL - 3º SEMESTRE	URBANA	31,5	46,8	55,7	46,0	41,8	22,8	54,0	47,0	34,1	45,0	31,2	42,7	27,8	-	53,6	43,7
3º CICLO - 8º ANO	URBANA	60,9	44,7	59,7	37,7	-	34,6	52,2	55,1	45,6	41,1	45,7	58,5	-	-	38,8	51,6
3º CICLO - 8º ANO	QUILOMBOLA	52,3	41,4	54,0	29,0	-	31,1	39,5	49,2	48,1	30,9	36,8	38,1	-	-	35,6	44,5
MÉDIO SEMESTRAL - 1º SEMESTRE	URBANA	45,1	35,9	38,5	43,2	-	31,0	49,8	37,8	33,1	42,4	35,7	41,7	30,9	-	47,8	40,0
2º ANO EM - ENSINO MÉDIO REGULAR	URBANA	34,8	50,9	62,2	53,4	49,5	30,9	59,3	53,9	35,7	50,4	36,9	45,7	36,8	-	57,3	49,6
2º ANO EM - ENSINO MÉDIO REGULAR	RURAL	29,7	49,5	56,3	51,7	38,9	27,7	58,2	54,2	35,3	48,4	30,8	43,7	35,6	-	56,4	47,4
1º ANO EM - ENSINO MÉDIO INOVADOR	URBANA	55,3	38,2	51,2	46,7	-	36,7	53,8	42,2	38,4	50,6	44,4	39,0	26,6	-	51,8	44,7
2º ANO EM - ENSINO MÉDIO INOVADOR	URBANA	30,5	49,3	61,5	51,5	37,3	31,1	53,1	50,0	29,3	46,3	34,8	51,4	25,0	-	56,9	45,2
1º CICLO - 2º ANO	URBANA	55,8	52,7	-	60,7	-	-	-	-	-	-	-	55,4	57,9	49,8	-	64,4
2º CICLO - 4º ANO	URBANA	54,3	66,5	36,7	59,9	44,9	40,6	41,1	52,2	51,1	27,4	36,5	-	69,0	63,3	-	59,5
2º CICLO - 4º ANO	QUILOMBOLA	53,0	57,6	28,2	52,5	50,0	50,0	47,8	40,3	56,5	16,7	32,0	-	60,7	48,1	-	54,3
2º CICLO - 6º ANO	RURAL	-	-	52,3	55,6	-	51,5	43,1	57,5	-	51,0	33,8	-	-	-	43,4	49,9
2º CICLO - 6º ANO	QUILOMBOLA	-	-	44,0	46,2	-	44,4	39,0	55,4	-	48,3	37,9	-	-	-	28,6	45,0
1º CICLO - 2º ANO	RURAL	56,5	65,1	-	54,3	-	-	-	-	-	-	-	42,7	51,0	38,9	-	62,3
1º CICLO - 2º ANO	QUILOMBOLA	43,0	42,7	-	58,5	-	-	-	-	-	-	-	28,0	52,6	53,6	-	57,1



Observe os resultados de TCT Matemática:

Etapa	Localização	D01	D01_6EF	D02	D03	D04	D05	D06	D06_6EF	D07	D08	D09	D10	D11	D12	D13	D14
2º CICLO - 6º ANO	URBANA	77,9	-	55,6	-	60,2	81,4	62,1	-	-	27,0	-	39,2	65,6	33,6	-	-
MÉDIO SEMESTRAL - 3º SEMESTRE	URBANA	36,5	-	31,9	30,7	25,3	17,2	63,7	-	34,2	43,3	28,8	22,8	-	39,6	27,8	34,5
2º ANO EM - ENSINO MÉDIO REGULAR	URBANA	43,4	-	29,3	33,8	29,6	17,6	66,3	-	39,5	46,6	29,8	23,7	-	46,3	35,4	31,2
3º CICLO - 8º ANO	RURAL	-	75,9	-	29,9	61,6	-	-	57,6	-	-	-	-	-	-	-	-
1º ANO EM - ENSINO MÉDIO REGULAR	QUILOMBOLA	36,3	-	37,4	23,0	25,0	22,7	17,0	-	39,8	29,8	28,1	22,0	18,3	27,5	23,0	32,6
1º ANO EM - ENSINO MÉDIO REGULAR	URBANA	40,0	-	40,2	26,5	29,0	30,4	24,9	-	40,7	37,7	40,5	29,1	21,0	42,1	24,1	42,2
2º ANO EM - ENSINO MÉDIO REGULAR	RURAL	47,6	-	26,9	34,4	31,3	15,2	61,6	-	44,1	47,7	30,6	26,3	-	44,0	36,7	28,0
2º ANO EM - ENSINO MÉDIO REGULAR	QUILOMBOLA	29,9	-	26,1	29,9	33,8	19,2	64,3	-	32,3	41,3	32,6	20,8	-	34,4	25,7	26,1
1º ANO EM - ENSINO MÉDIO INOVADOR	URBANA	36,4	-	37,6	33,1	33,9	28,9	26,3	-	41,9	38,3	40,3	26,0	20,9	39,2	23,7	41,8
2º ANO EM - ENSINO MÉDIO INOVADOR	URBANA	35,4	-	31,9	28,6	24,7	14,6	62,8	-	40,2	49,0	29,9	23,0	-	41,7	32,8	26,5
1º CICLO - 2º ANO	RURAL	71,2	-	53,4	-	-	88,2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1º CICLO - 2º ANO	QUILOMBOLA	85,8	-	66,9	-	-	97,0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3º CICLO - 8º ANO	URBANA	-	78,2	-	33,5	64,7	-	-	64,9	-	-	-	-	-	-	-	-
3º CICLO - 8º ANO	QUILOMBOLA	-	85,7	-	29,9	60,2	-	-	52,4	-	-	-	-	-	-	-	-
MÉDIO SEMESTRAL - 1º SEMESTRE	URBANA	42,1	-	30,2	22,8	20,8	20,7	21,4	-	38,8	33,5	35,6	26,5	22,1	33,3	19,1	41,6
2º CICLO - 4º ANO	RURAL	69,8	-	72,0	-	-	63,5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1º ANO EM - ENSINO MÉDIO REGULAR	RURAL	33,3	-	39,2	26,0	28,5	36,4	26,7	-	40,7	39,0	41,0	26,1	22,0	36,8	21,4	39,9
1º CICLO - 2º ANO	URBANA	81,9	-	63,8	-	-	95,5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2º CICLO - 4º ANO	URBANA	68,9	-	74,8	-	-	64,8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2º CICLO - 4º ANO	QUILOMBOLA	66,7	-	73,8	-	-	65,4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2º CICLO - 6º ANO	RURAL	79,7	-	59,2	-	60,6	76,7	50,3	-	-	21,2	-	42,8	66,7	30,3	-	-
2º CICLO - 6º ANO	QUILOMBOLA	70,8	-	50,7	-	56,0	70,5	52,5	-	-	30,9	-	34,4	71,0	23,9	-	-

Etapa	Localização	D15	D16	D17	D18	D19	D20	D21	D22	D23	D23_SAEB_9EF	D24	D25	D27	D27_SAEB_9EF	D28	D28_SAEB_9EF
2º CICLO - 6º ANO	URBANA	-	-	-	-	-	-	-	-	36,7	-	61,4	-	62,1	-	24,5	-
MÉDIO SEMESTRAL - 3º SEMESTRE	URBANA	41,6	35,5	33,1	20,8	26,7	18,5	28,4	33,3	20,1	-	24,3	-	-	-	73,0	-
2º ANO EM - ENSINO MÉDIO REGULAR	URBANA	44,8	41,8	36,7	21,8	34,8	17,5	29,1	33,9	24,5	-	24,7	-	-	-	77,5	-
3º CICLO - 8º ANO	RURAL	-	-	-	-	-	-	-	-	38,2	-	-	-	-	72,9	28,2	50,0
1º ANO EM - ENSINO MÉDIO REGULAR	QUILOMBOLA	27,6	34,7	28,0	-	32,6	23,3	18,1	-	-	40,0	-	-	-	-	-	-
1º ANO EM - ENSINO MÉDIO REGULAR	URBANA	32,8	46,3	27,5	-	42,3	24,0	24,0	-	-	51,5	-	-	-	-	-	-
2º ANO EM - ENSINO MÉDIO REGULAR	RURAL	43,9	36,9	30,2	18,7	28,9	12,5	26,9	35,8	23,9	-	19,5	-	-	-	73,1	-
2º ANO EM - ENSINO MÉDIO REGULAR	QUILOMBOLA	41,6	40,3	29,2	14,6	36,7	29,6	33,3	26,9	26,4	-	16,9	-	-	-	71,8	-
1º ANO EM - ENSINO MÉDIO INOVADOR	URBANA	34,3	44,9	28,1	-	39,8	24,3	17,4	-	-	46,3	-	-	-	-	-	-
2º ANO EM - ENSINO MÉDIO INOVADOR	URBANA	39,3	31,9	31,7	26,9	25,8	21,2	23,1	30,0	16,7	-	16,5	-	-	-	65,0	-
1º CICLO - 2º ANO	RURAL	-	-	-	-	-	81,5	-	71,6	-	-	-	78,0	77,0	-	-	-
1º CICLO - 2º ANO	QUILOMBOLA	-	-	-	-	-	89,5	-	74,4	-	-	-	83,0	85,0	-	-	-
3º CICLO - 8º ANO	URBANA	-	-	-	-	-	-	-	-	36,1	-	-	-	-	75,6	29,4	62,0
3º CICLO - 8º ANO	QUILOMBOLA	-	-	-	-	-	-	-	-	27,8	-	-	-	-	66,7	23,8	60,0
MÉDIO SEMESTRAL - 1º SEMESTRE	URBANA	32,8	41,1	24,7	-	43,4	23,6	20,7	-	-	51,8	-	-	-	-	-	-
2º CICLO - 4º ANO	RURAL	-	-	-	-	-	-	27,5	80,3	-	-	46,8	64,4	68,1	-	-	-
1º ANO EM - ENSINO MÉDIO REGULAR	RURAL	31,2	49,6	30,1	-	47,2	25,2	29,1	-	-	51,9	-	-	-	-	-	-
1º CICLO - 2º ANO	URBANA	-	-	-	-	-	82,5	-	80,2	-	-	-	71,9	80,4	-	-	-
2º CICLO - 4º ANO	URBANA	-	-	-	-	-	-	20,0	75,4	-	-	43,4	48,7	65,2	-	-	-
2º CICLO - 4º ANO	QUILOMBOLA	-	-	-	-	-	-	12,5	86,2	-	-	38,0	46,8	62,9	-	-	-
2º CICLO - 6º ANO	RURAL	-	-	-	-	-	-	-	-	37,5	-	57,5	-	57,3	-	18,0	-
2º CICLO - 6º ANO	QUILOMBOLA	-	-	-	-	-	-	-	-	17,1	-	48,2	-	48,3	-	12,3	-

Etapa	Localização	D29	D30	D31	D32	D33	D33_SAEB_3EM	D34	D35	D36	D37	D38	D39	D40	D43	D43_6EF	D44
2º CICLO - 6º ANO	URBANA	66,1	-	56,3	56,1	56,2	-	-	-	-	-	-	-	-	53,3	-	-
MÉDIO SEMESTRAL - 3º SEMESTRE	URBANA	41,5	27,2	-	-	-	42,9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2º ANO EM - ENSINO MÉDIO REGULAR	URBANA	47,1	29,8	-	-	-	52,3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3º CICLO - 8º ANO	RURAL	63,9	18,6	-	-	43,8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	20,8	22,1
1º ANO EM - ENSINO MÉDIO REGULAR	QUILOMBOLA	-	-	48,8	31,3	18,9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1º ANO EM - ENSINO MÉDIO REGULAR	URBANA	-	-	67,0	45,7	26,9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2º ANO EM - ENSINO MÉDIO REGULAR	RURAL	45,2	30,5	-	-	-	58,9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2º ANO EM - ENSINO MÉDIO REGULAR	QUILOMBOLA	34,4	21,5	-	-	-	45,8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1º ANO EM - ENSINO MÉDIO INOVADOR	URBANA	-	-	64,0	49,0	27,9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2º ANO EM - ENSINO MÉDIO INOVADOR	URBANA	37,4	25,9	-	-	-	40,5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1º CICLO - 2º ANO	RURAL	-	-	-	-	-	-	89,2	60,0	71,7	72,5	65,0	63,2	-	-	-	-
1º CICLO - 2º ANO	QUILOMBOLA	-	-	-	-	-	-	87,6	55,0	91,1	79,8	75,7	88,5	-	-	-	-
3º CICLO - 8º ANO	URBANA	60,4	15,4	-	-	47,6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	31,9	26,5
3º CICLO - 8º ANO	QUILOMBOLA	43,0	14,3	-	-	42,5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8,3	28,2
MÉDIO SEMESTRAL - 1º SEMESTRE	URBANA	-	-	61,3	38,1	25,6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2º CICLO - 4º ANO	RURAL	-	-	56,6	-	65,5	-	-	-	83,6	52,9	68,8	78,2	53,3	-	-	-
1º ANO EM - ENSINO MÉDIO REGULAR	RURAL	-	-	63,3	43,8	28,3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1º CICLO - 2º ANO	URBANA	-	-	-	-	-	-	90,7	67,1	88,2	71,7	75,3	72,3	-	-	-	-
2º CICLO - 4º ANO	URBANA	-	-	53,9	-	65,6	-	-	-	83,8	56,0	67,7	74,7	53,0	-	-	-
2º CICLO - 4º ANO	QUILOMBOLA	-	-	43,6	-	65,0	-	-	-	81,4	51,9	55,6	71,1	53,4	-	-	-
2º CICLO - 6º ANO	RURAL	70,4	-	49,1	53,1	49,3	-	-	-	-	-	-	-	-	47,7	-	-
2º CICLO - 6º ANO	QUILOMBOLA	56,5	-	39,3	52,2	49,2	-	-	-	-	-	-	-	-	26,7	-	-

Etapa	Localização	D45	D46	D47	D47_6EF	D49	D51	D52	D53	D54	D55	D56	D56_8EF	D58	D59	D59_8EF	D61
2º CICLO - 6º ANO	URBANA	-	-	60,1	-	54,1	-	24,0	50,5	31,1	-	-	-	-	-	-	-
MÉDIO SEMESTRAL - 3º SEMESTRE	URBANA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2º ANO EM - ENSINO MÉDIO REGULAR	URBANA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3º CICLO - 8º ANO	RURAL	-	-	-	63,3	52,2	-	-	-	36,8	46,9	31,3	-	22,1	29,4	-	40,1
1º ANO EM - ENSINO MÉDIO REGULAR	QUILOMBOLA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	31,3	-	-	21,4	-
1º ANO EM - ENSINO MÉDIO REGULAR	URBANA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	44,8	-	-	32,6	-
2º ANO EM - ENSINO MÉDIO REGULAR	RURAL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2º ANO EM - ENSINO MÉDIO REGULAR	QUILOMBOLA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1º ANO EM - ENSINO MÉDIO INOVADOR	URBANA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	52,6	-	-	30,4	-
2º ANO EM - ENSINO MÉDIO INOVADOR	URBANA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1º CICLO - 2º ANO	RURAL	72,4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1º CICLO - 2º ANO	QUILOMBOLA	87,7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3º CICLO - 8º ANO	URBANA	-	-	-	71,5	52,1	-	-	-	39,3	48,6	38,7	-	25,0	31,6	-	40,9
3º CICLO - 8º ANO	QUILOMBOLA	-	-	-	52,6	43,2	-	-	-	26,9	38,3	29,5	-	27,3	33,3	-	33,3
MÉDIO SEMESTRAL - 1º SEMESTRE	URBANA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	38,7	-	-	36,1	-
2º CICLO - 4º ANO	RURAL	61,8	49,7	-	-	-	76,2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1º ANO EM - ENSINO MÉDIO REGULAR	RURAL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	39,3	-	-	43,5	-
1º CICLO - 2º ANO	URBANA	74,4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2º CICLO - 4º ANO	URBANA	59,5	44,4	-	-	-	64,2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2º CICLO - 4º ANO	QUILOMBOLA	56,8	40,0	-	-	-	58,6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2º CICLO - 6º ANO	RURAL	-	-	55,5	-	52,1	-	24,3	42,3	25,7	-	-	-	-	-	-	-
2º CICLO - 6º ANO	QUILOMBOLA	-	-	45,8	-	40,8	-	23,9	37,9	28,1	-	-	-	-	-	-	-

Etapa	Localização	D63	D63_8EF	D68	D69	D70	D71	D72	D73	Percentual Total de Acerto
2º CICLO - 6º ANO	URBANA	-	-	70,6	72,8	-	50,2	47,7	-	54,1
MÉDIO SEMESTRAL - 3º SEMESTRE	URBANA	-	-	-	-	-	-	-	-	33,6
2º ANO EM - ENSINO MÉDIO REGULAR	URBANA	-	-	-	-	-	-	-	-	36,6
3º CICLO - 8º ANO	RURAL	20,0	-	-	-	-	56,9	62,2	26,8	40,3
1º ANO EM - ENSINO MÉDIO REGULAR	QUILOMBOLA	-	16,0	-	-	-	-	-	-	28,2
1º ANO EM - ENSINO MÉDIO REGULAR	URBANA	-	34,1	-	-	-	-	-	-	35,5
2º ANO EM - ENSINO MÉDIO REGULAR	RURAL	-	-	-	-	-	-	-	-	35,4
2º ANO EM - ENSINO MÉDIO REGULAR	QUILOMBOLA	-	-	-	-	-	-	-	-	32,7
1º ANO EM - ENSINO MÉDIO INOVADOR	URBANA	-	23,8	-	-	-	-	-	-	35,0
2º ANO EM - ENSINO MÉDIO INOVADOR	URBANA	-	-	-	-	-	-	-	-	32,5
1º CICLO - 2º ANO	RURAL	-	-	75,1	75,9	61,5	-	-	-	71,7
1º CICLO - 2º ANO	QUILOMBOLA	-	-	82,5	84,6	77,6	-	-	-	80,6
3º CICLO - 8º ANO	URBANA	23,7	-	-	-	-	56,6	65,5	25,4	42,3
3º CICLO - 8º ANO	QUILOMBOLA	19,0	-	-	-	-	50,0	55,0	18,4	35,6
MÉDIO SEMESTRAL - 1º SEMESTRE	URBANA	-	27,3	-	-	-	-	-	-	31,9
2º CICLO - 4º ANO	RURAL	-	-	77,2	74,1	84,6	-	-	-	66,0
1º ANO EM - ENSINO MÉDIO REGULAR	RURAL	-	31,0	-	-	-	-	-	-	35,4
1º CICLO - 2º ANO	URBANA	-	-	77,2	76,4	64,7	-	-	-	76,8
2º CICLO - 4º ANO	URBANA	-	-	74,8	67,7	77,2	-	-	-	62,5
2º CICLO - 4º ANO	QUILOMBOLA	-	-	76,2	71,4	69,5	-	-	-	59,9
2º CICLO - 6º ANO	RURAL	-	-	66,0	75,2	-	48,5	38,0	-	51,1
2º CICLO - 6º ANO	QUILOMBOLA	-	-	66,2	63,8	-	35,6	29,7	-	44,6

Busque preencher a tabela abaixo com as informações presentes nos resultados:

Disciplina e Etapa	Percentual total de acerto	Descritores menos acertados	Percentual dos descritores menos acertados



Busque preencher a tabela abaixo com as informações presentes nos resultados:

Disciplina e Etapa	Descritor(es) menos acertado	Habilidade (descritor)	Conteúdo curricular relacionado	Etapa em que o conteúdo é abordado	Etapa em que a habilidade é consolidada



- a) Qual foi o percentual de acerto, da rede, em cada descritor avaliado?
  
- b) Quais foram os descritores que apresentaram menor percentual de acerto?
  
- c) Procure relacionar as habilidades avaliadas por esses descritores aos conteúdos trabalhados em sala de aula.
  
- d) Trata-se de habilidades que já deveriam ter sido desenvolvidas em etapas anteriores àquela avaliada?
  
- e) Esses descritores, com menor percentual de acerto, estão relacionados a uma mesma competência?
  
- f) Na avaliação interna, os estudantes apresentam dificuldades nos conteúdos relacionados a esses descritores?

2) Quais ações podem ser realizadas pelos representantes da CEFAPRO e Coordenadores Estaduais?

Organize os resultados de Língua Portuguesa por grupos de escolas, considerando:

Etapa	Município	Escola	Proficiência Média	Desvio Padrão	Padrão de Desempenho	Abaixo do Básico	Básico	Proficiente	Avançado	Estudantes Previstos	Estudantes Efetivos	Percentual de Participação
1º CICLO - 2º ANO	MUNICÍPIO 1	ESCOLA A	640,3	36,0	Avançado	0,0	0,0	18,8	81,3	21	16	76,2
1º CICLO - 2º ANO	MUNICÍPIO 2	ESCOLA C	501,6	61,9	Proficiente	4,7	37,2	53,5	4,7	53	43	81,1
1º CICLO - 2º ANO	MUNICÍPIO 2	ESCOLA B	581,7	74,2	Proficiente	0,0	4,8	47,6	47,6	21	21	100,0
2º CICLO - 4º ANO	MUNICÍPIO 1	ESCOLA A	591,2	109,7	Abaixo do Básico	51,9	13,0	31,5	3,7	64	54	84,4
2º CICLO - 4º ANO	MUNICÍPIO 2	ESCOLA C	556,0	108,9	Abaixo do Básico	56,3	16,7	27,1	0,0	53	48	90,6
2º CICLO - 4º ANO	MUNICÍPIO 2	ESCOLA B	623,9	100,0	Básico	47,8	4,3	39,1	8,7	26	23	88,5
2º CICLO - 6º ANO	MUNICÍPIO 1	ESCOLA A	182,6	41,3	Básico	23,1	38,5	38,5	0,0	58	52	89,7
2º CICLO - 6º ANO	MUNICÍPIO 3	ESCOLA E	213,0	43,9	Proficiente	8,2	32,2	40,0	19,6	260	245	94,2
2º CICLO - 6º ANO	MUNICÍPIO 2	ESCOLA C	192,9	47,4	Básico	20,5	38,6	29,5	11,4	50	44	88,0
2º CICLO - 6º ANO	MUNICÍPIO 2	ESCOLA B	207,5	54,8	Proficiente	12,5	37,5	29,2	20,8	26	24	92,3
3º CICLO - 8º ANO	MUNICÍPIO 1	ESCOLA D	200,6	46,1	Básico	28,8	38,5	26,9	5,8	59	52	88,1
3º CICLO - 8º ANO	MUNICÍPIO 3	ESCOLA F	222,7	48,4	Básico	14,8	39,5	30,9	14,8	89	81	91,0
3º CICLO - 8º ANO	MUNICÍPIO 3	ESCOLA E	222,0	48,7	Básico	19,9	31,3	34,9	13,9	187	166	88,8
3º CICLO - 8º ANO	MUNICÍPIO 2	ESCOLA C	176,9	37,5	Básico	52,9	38,2	8,8	0,0	52	34	65,4
3º CICLO - 8º ANO	MUNICÍPIO 2	ESCOLA B	221,4	44,4	Básico	15,8	36,8	31,6	15,8	24	19	79,2
1º ANO EM - ENSINO MÉDIO REGULAR	MUNICÍPIO 1	ESCOLA D	207,8	44,4	Básico	53,6	36,2	10,1	0,0	82	69	84,1
1º ANO EM - ENSINO MÉDIO REGULAR	MUNICÍPIO 3	ESCOLA F	213,5	45,4	Básico	43,1	45,1	11,1	0,7	240	153	63,8
1º ANO EM - ENSINO MÉDIO REGULAR	MUNICÍPIO 2	ESCOLA C	197,1	40,2	Abaixo do Básico	56,3	40,6	3,1	0,0	55	32	58,2
1º ANO EM - ENSINO MÉDIO REGULAR	MUNICÍPIO 2	ESCOLA B	237,3	46,1	Básico	23,7	57,9	15,8	2,6	59	38	64,4
2º ANO EM - ENSINO MÉDIO REGULAR	MUNICÍPIO 1	ESCOLA D	236,8	42,8	Básico	21,2	57,6	21,2	0,0	42	33	78,6
2º ANO EM - ENSINO MÉDIO REGULAR	MUNICÍPIO 3	ESCOLA F	240,2	46,5	Básico	18,6	55,9	22,0	3,4	180	118	65,6
2º ANO EM - ENSINO MÉDIO REGULAR	MUNICÍPIO 2	ESCOLA C	204,6	41,8	Básico	47,6	47,6	4,8	0,0	59	42	71,2
2º ANO EM - ENSINO MÉDIO REGULAR	MUNICÍPIO 2	ESCOLA B	244,9	40,9	Básico	11,8	64,7	23,5	0,0	38	34	89,5

a) Como os dados podem ser organizados, “classificados” (grupos de escolas) para possíveis intervenções da equipe técnica?

b) Quais são os possíveis intervenções realizadas pela equipe técnica?

c) Quais intervenções podem ser realizadas em cada grupo de escolas?

- Cursos de capacitação e formação de professores;
  - Modificações nas ações de gestão escolar;
  - Aquisição de elementos relacionados à infraestrutura;
- Escolha uma das opções abaixo e busque elaborar um plano de intervenção.

## Módulo IV

1) Para complementar nosso trabalho na escola, seria interessante receber:

- **Resultados!** O que eu espero receber? Quais os dados (número/percentuais/informações)?

✓

✓

✓

✓

✓

✓

- **Material!** Quando (período do ano na escola)? Qual o conteúdo do material que eu espero receber (teórico/prático/dados)? Como esse material deveria ser divulgado (impresso/digital)?

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

- **Formação!** Em que?

✓

✓

✓

✓

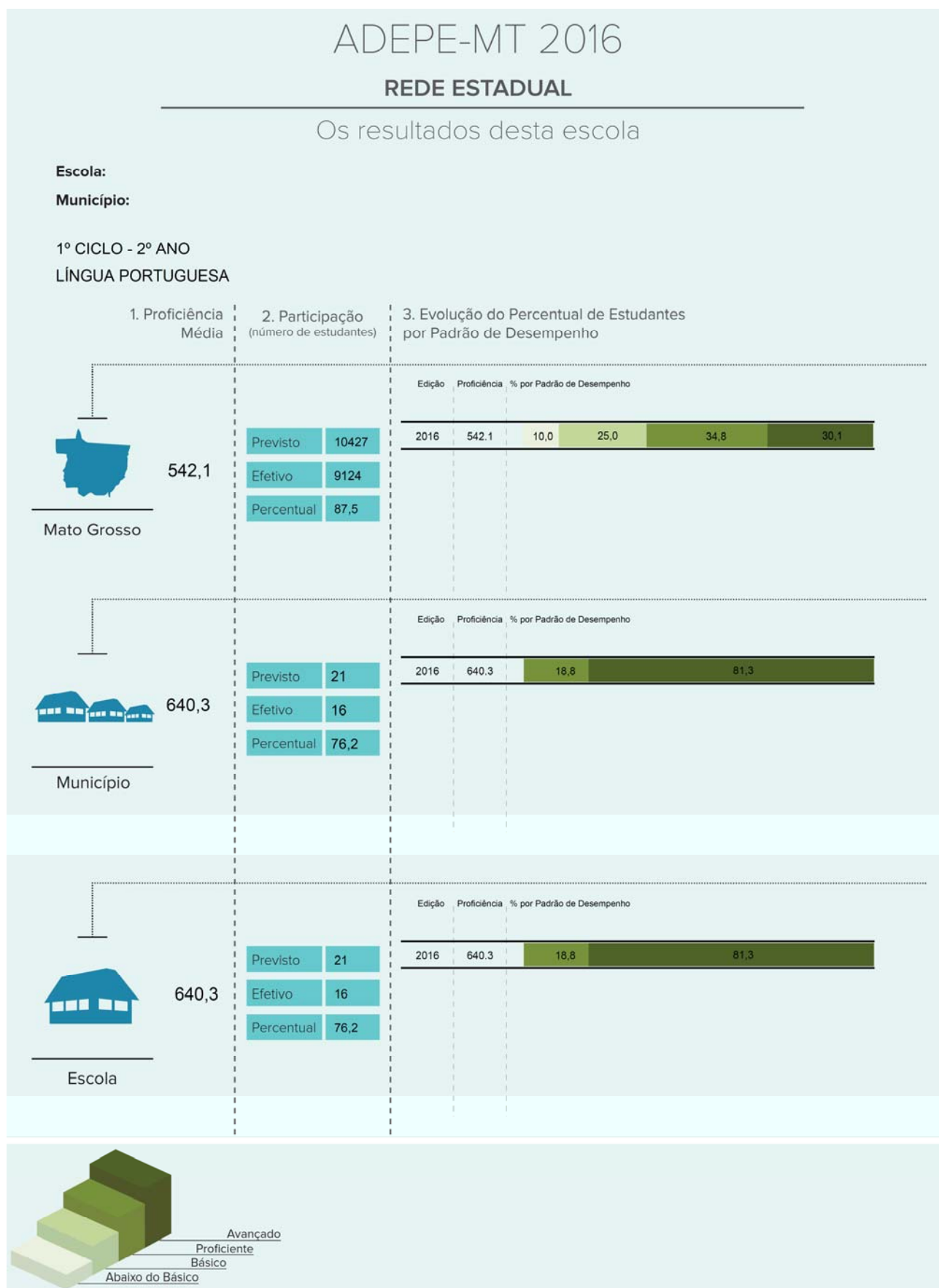
✓

✓

✓

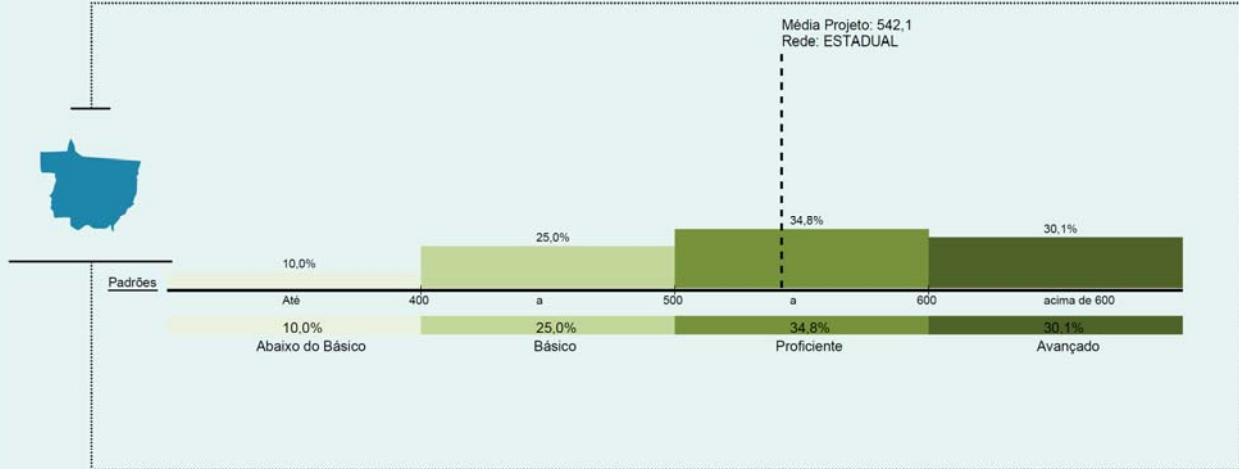
2) Vamos observar os resultados recebidos pela escola:

Observe o resultado de uma escola (TRI):

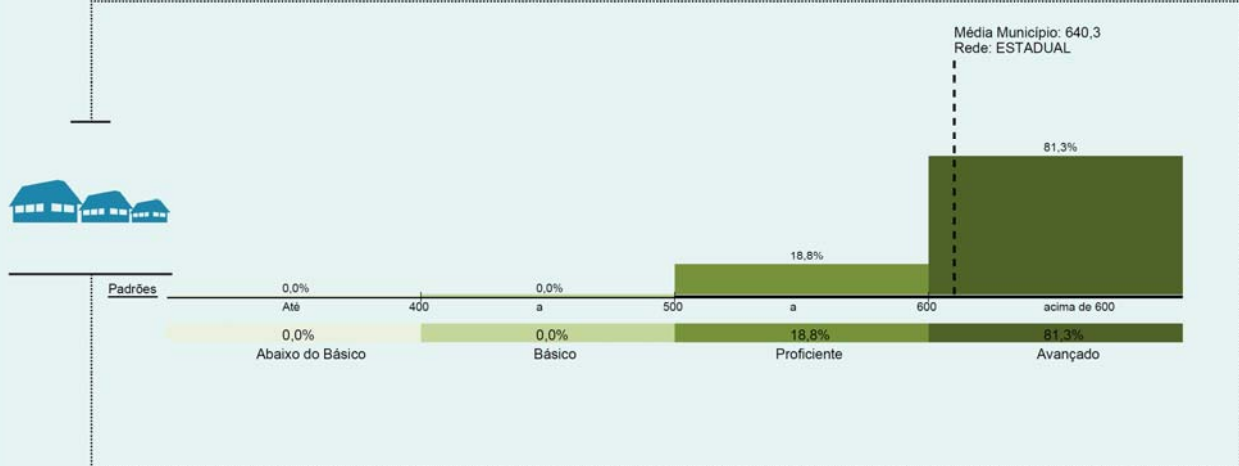


#### 4. Percentual de Estudantes por Padrão de Desempenho

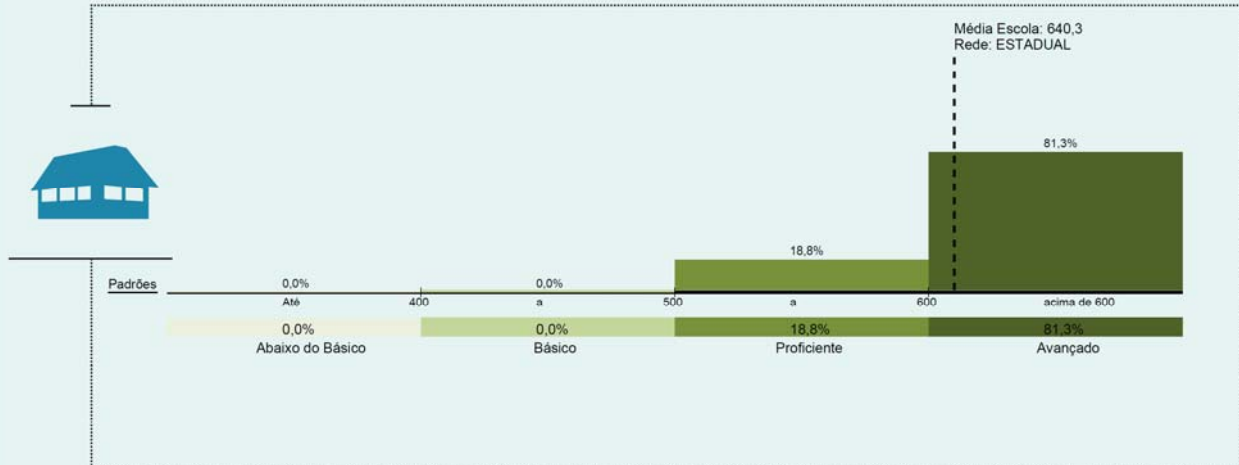
##### Mato Grosso



##### Município:



##### Escola:



# ADEPE-MT 2016

## REDE ESTADUAL

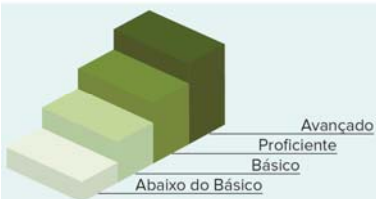
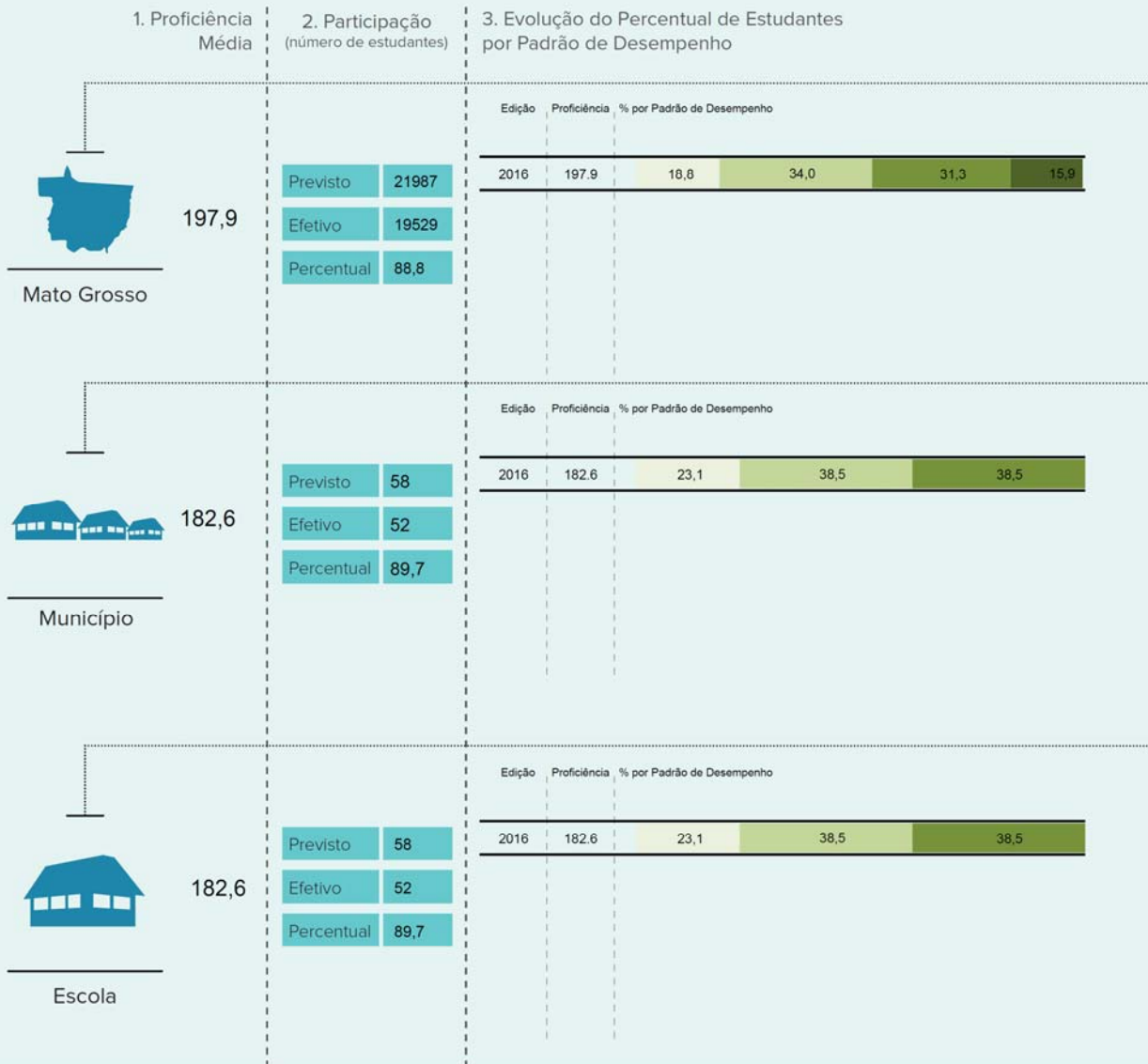
Os resultados desta escola

**Escola:**

**Município:**

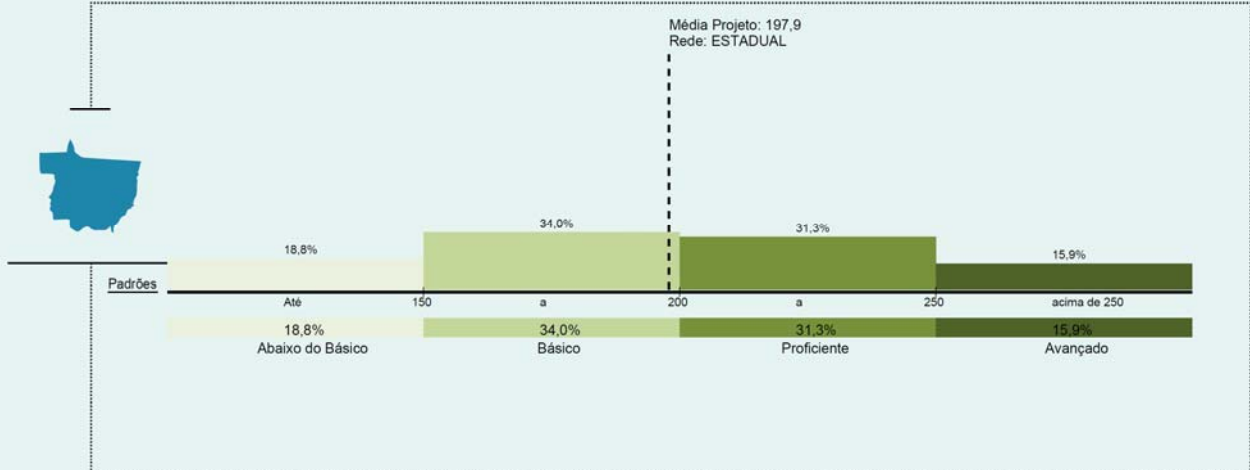
2º CICLO - 6º ANO

LÍNGUA PORTUGUESA

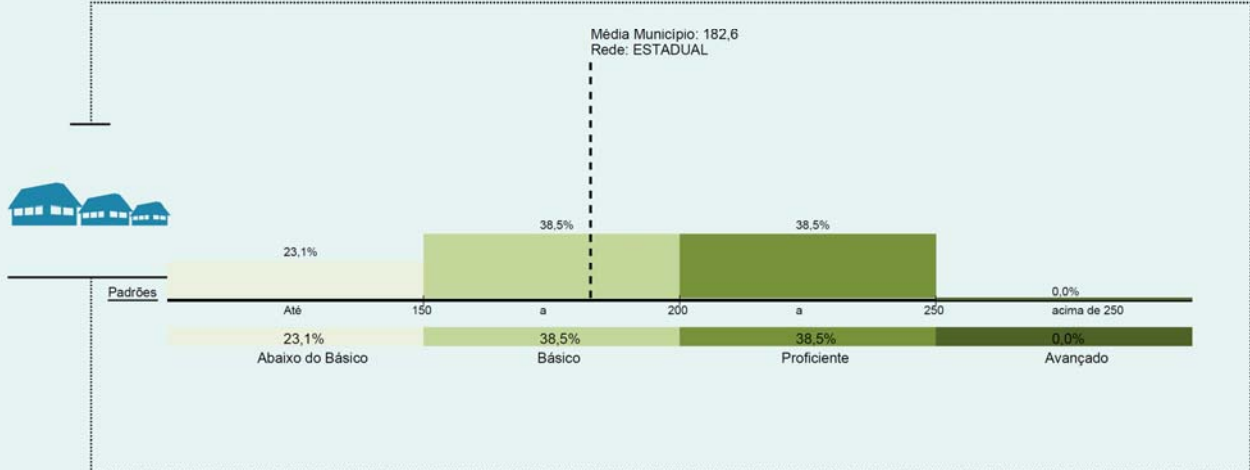


#### 4. Percentual de Estudantes por Padrão de Desempenho

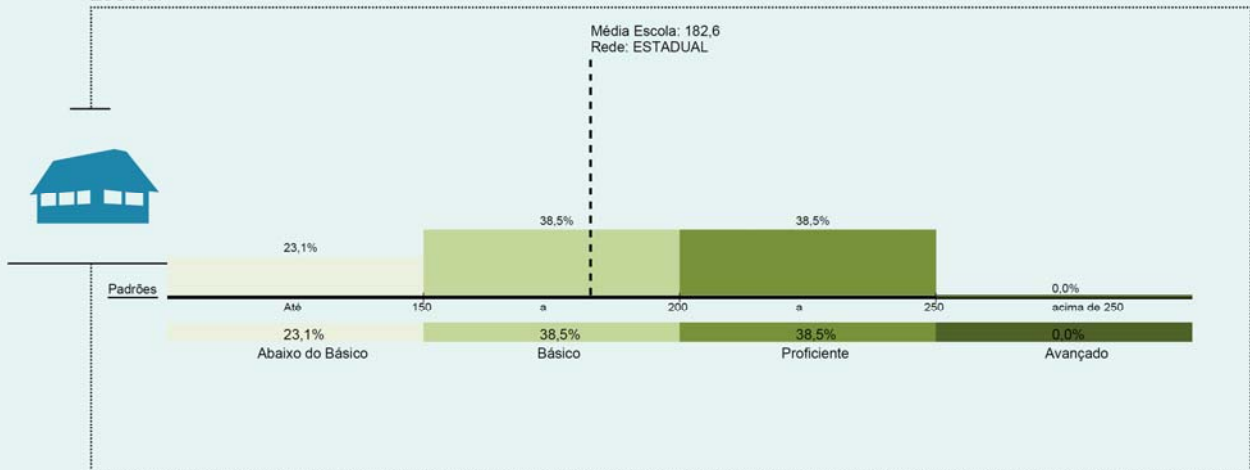
##### Mato Grosso



##### Município:



##### Escola:





# ADEPE-MT 2016

## REDE ESTADUAL

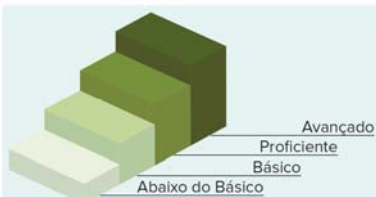
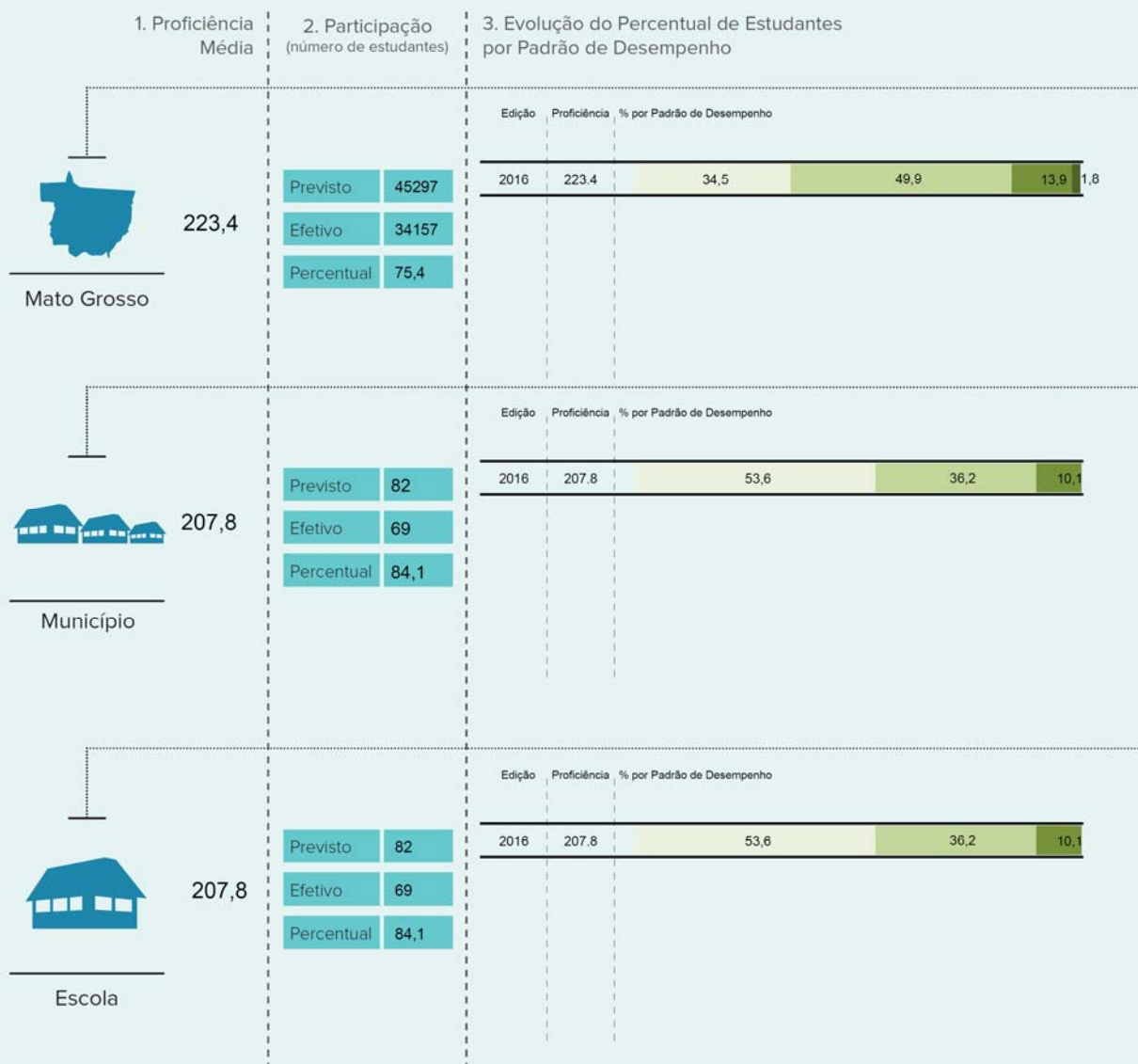
Os resultados desta escola

Escola:

Município:

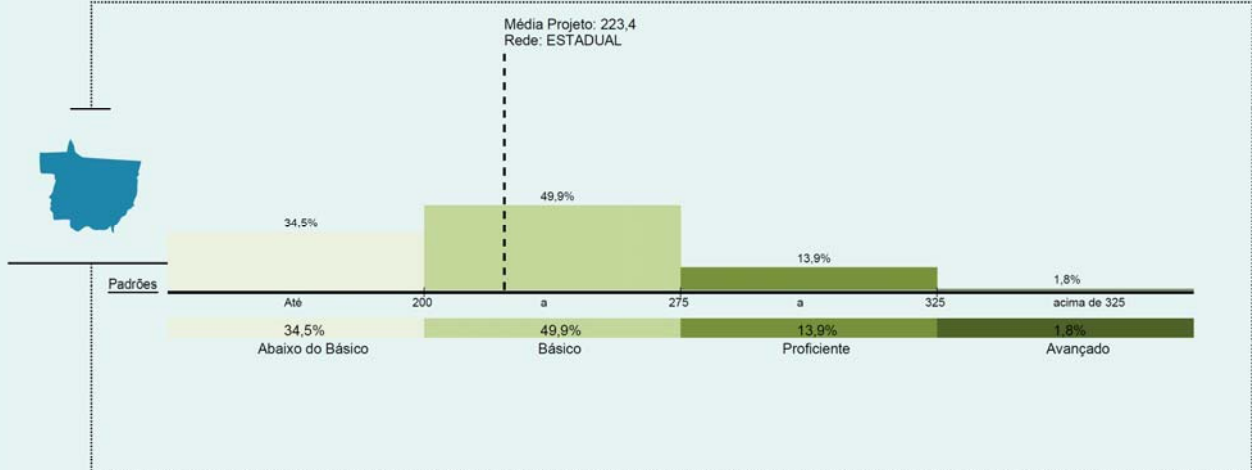
1º ANO EM - ENSINO MÉDIO REGULAR

LÍNGUA PORTUGUESA

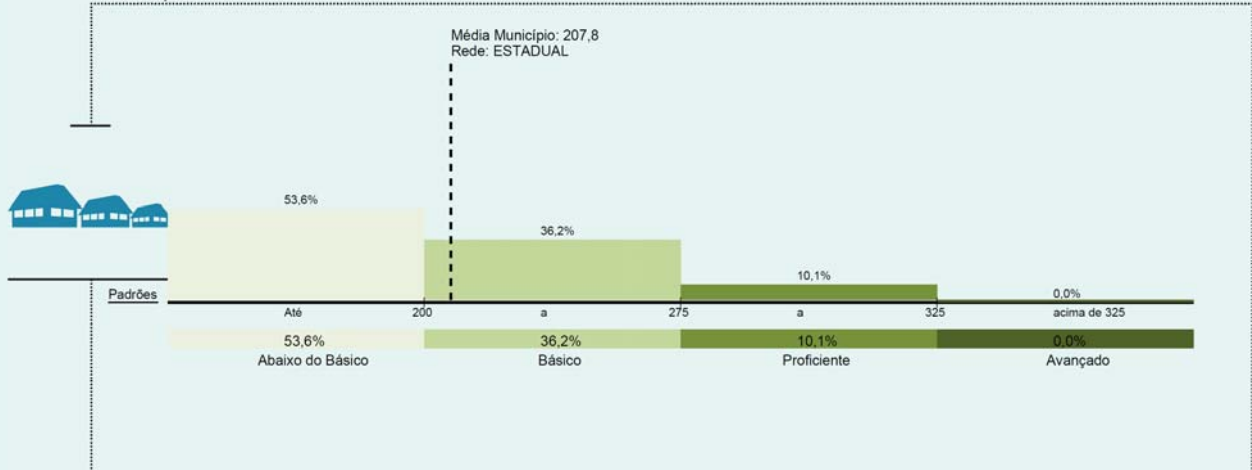


#### 4. Percentual de Estudantes por Padrão de Desempenho

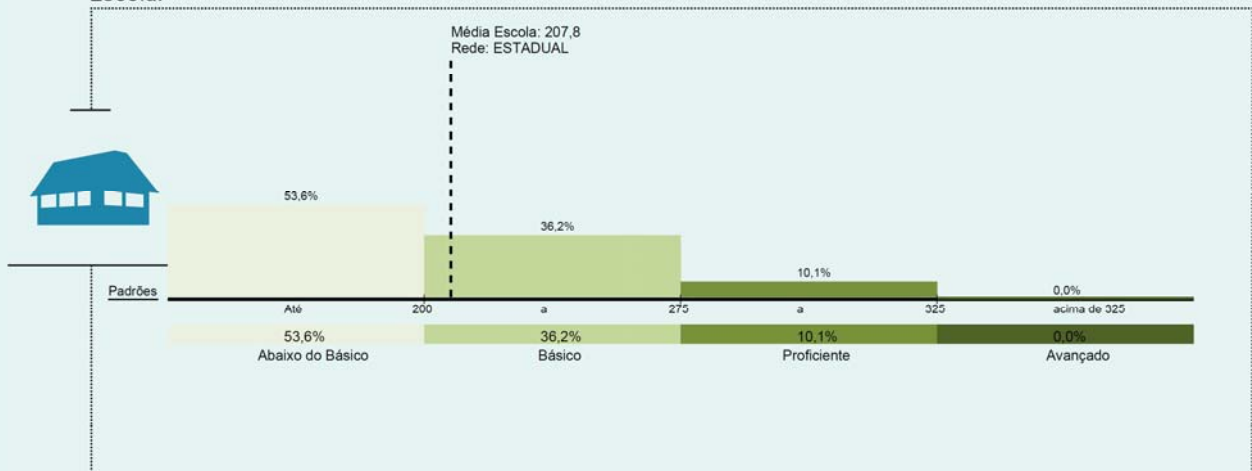
##### Mato Grosso



##### Município:



##### Escola:



# ADEPE-MT 2016

## REDE ESTADUAL

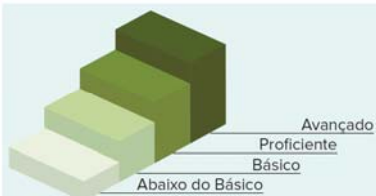
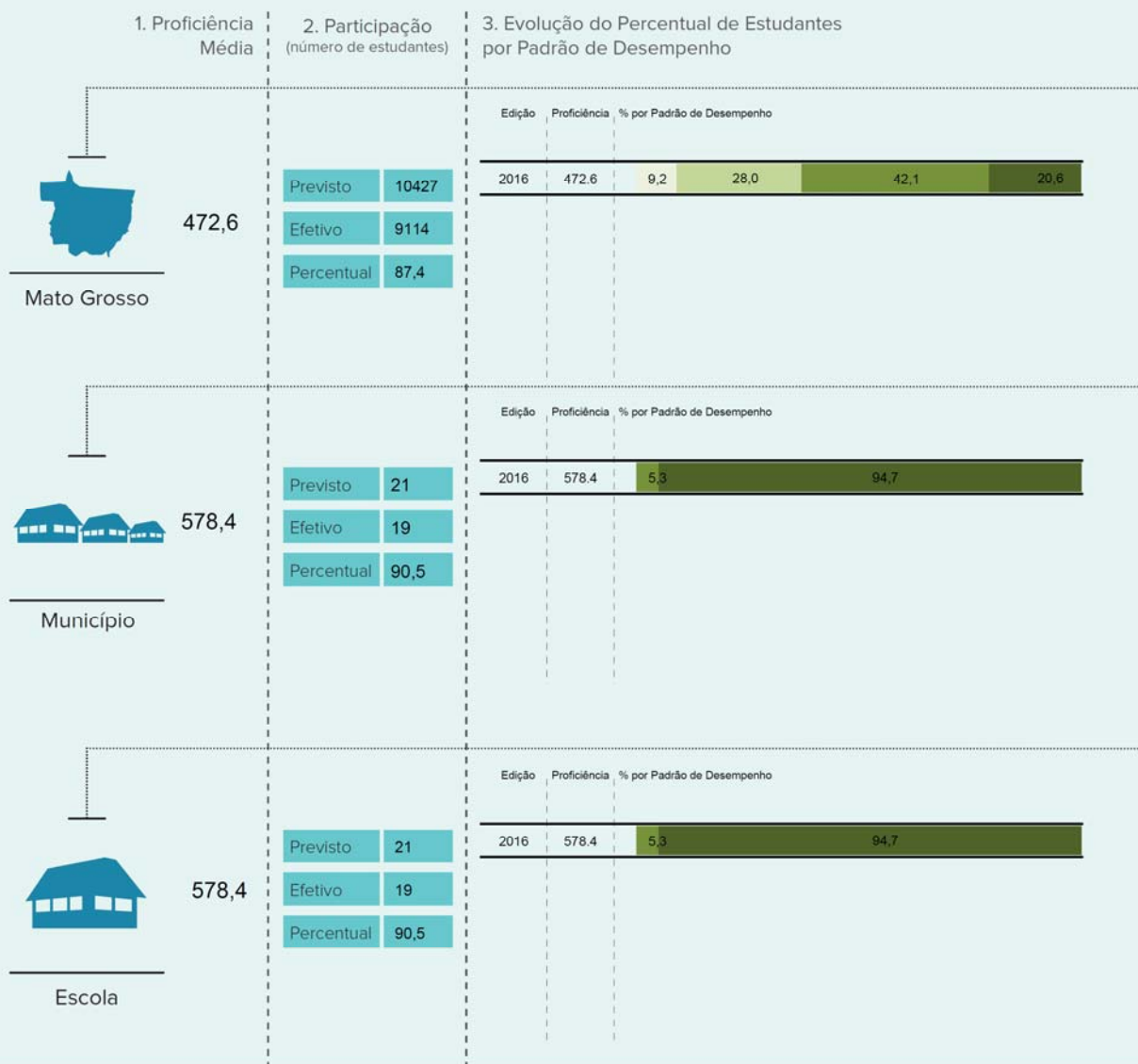
Os resultados desta escola

**Escola:**

**Município:**

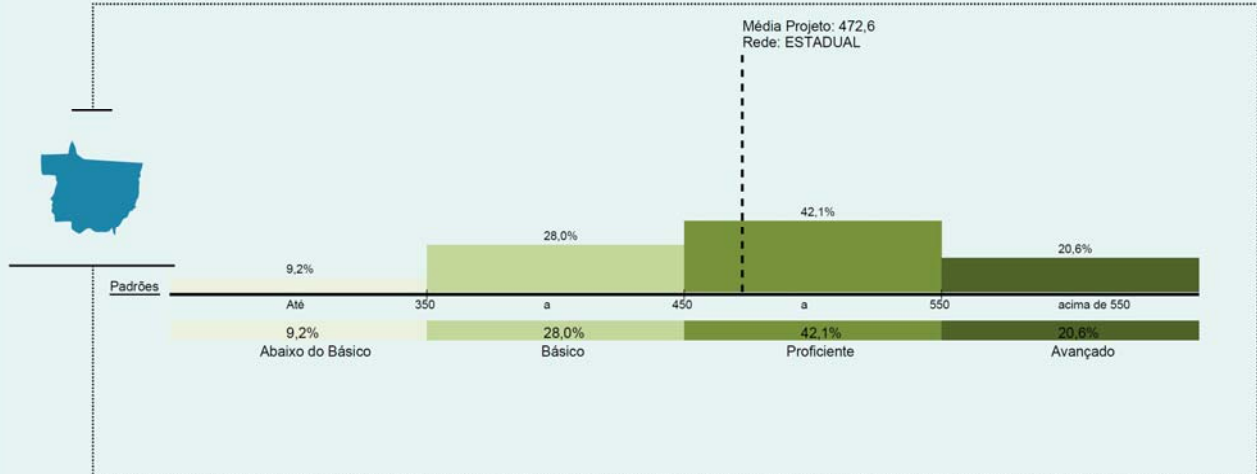
1º CICLO - 2º ANO

MATEMÁTICA

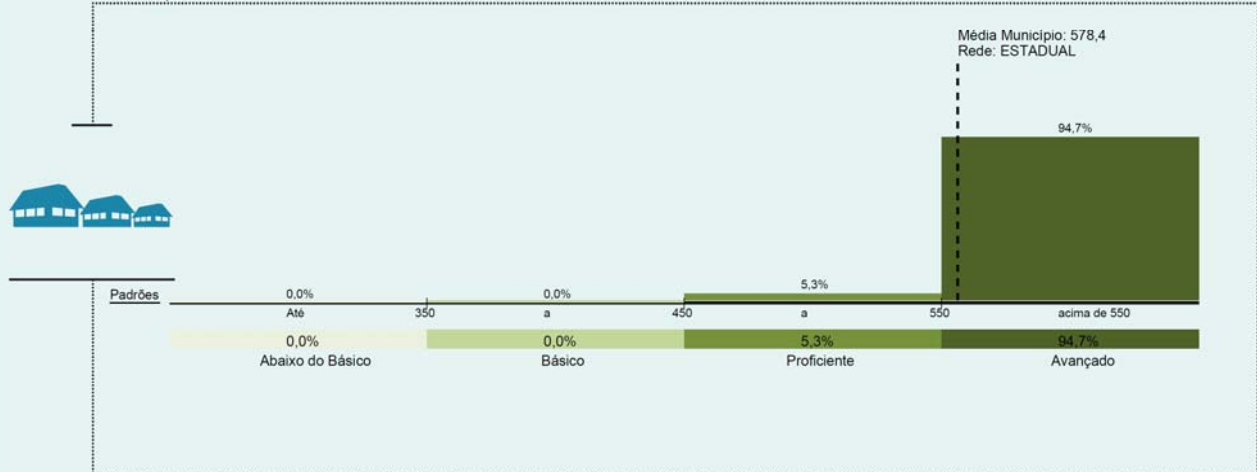


#### 4. Percentual de Estudantes por Padrão de Desempenho

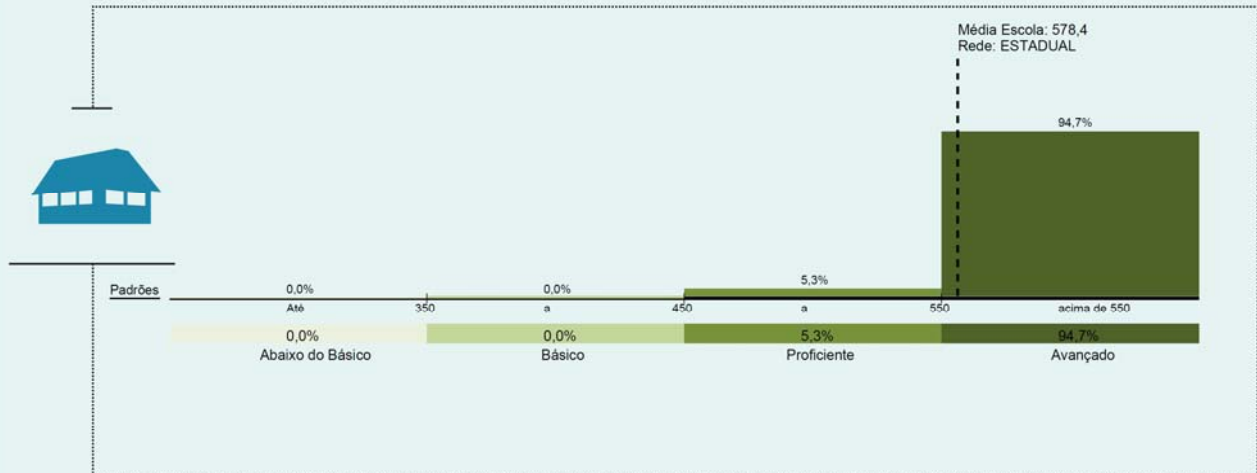
##### Mato Grosso



##### Município:



##### Escola:



# ADEPE-MT 2016

## REDE ESTADUAL

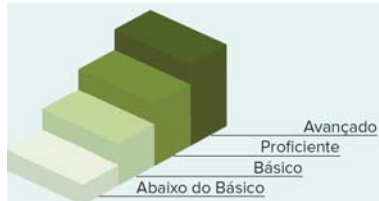
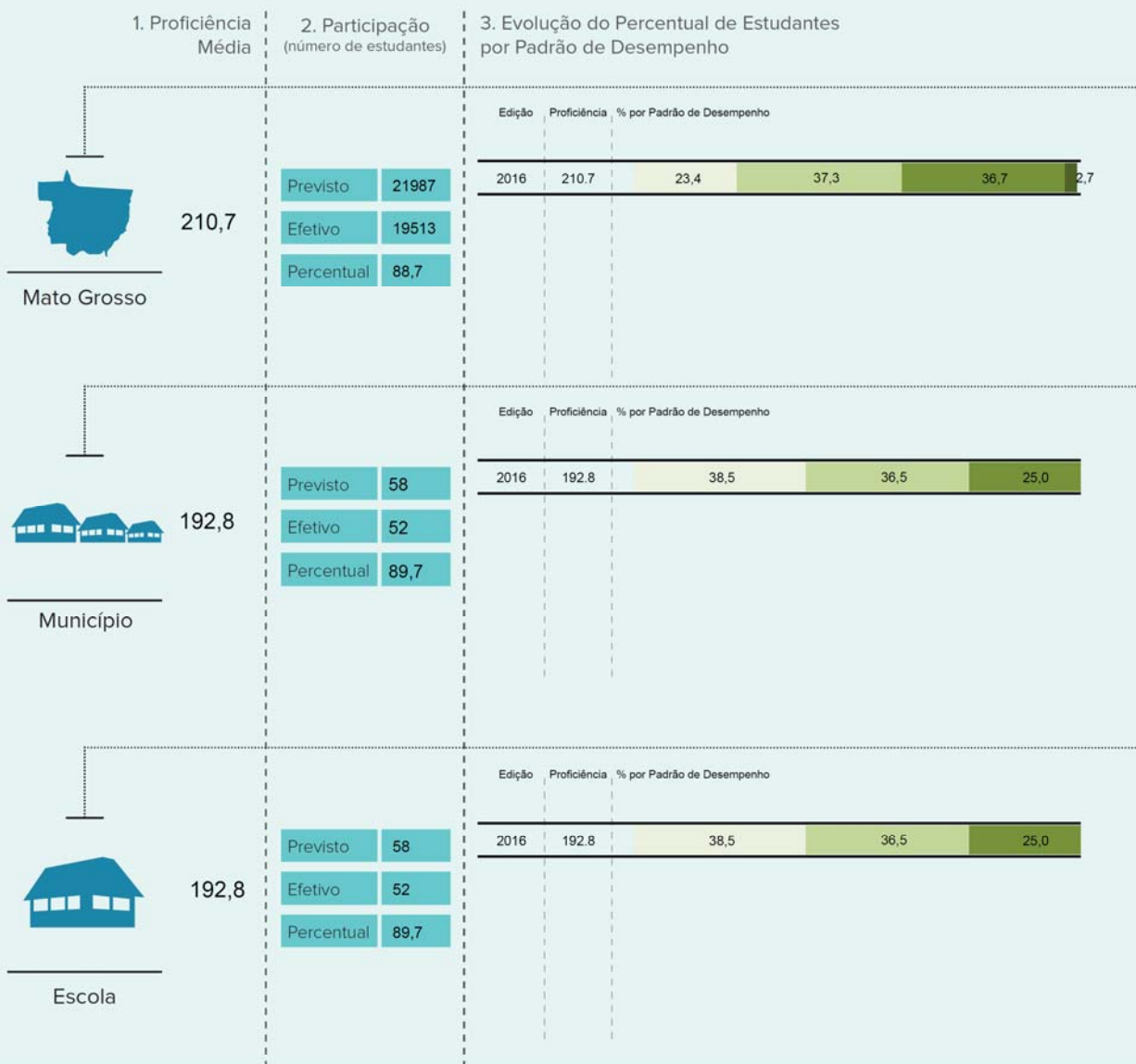
Os resultados desta escola

**Escola:**

**Município:**

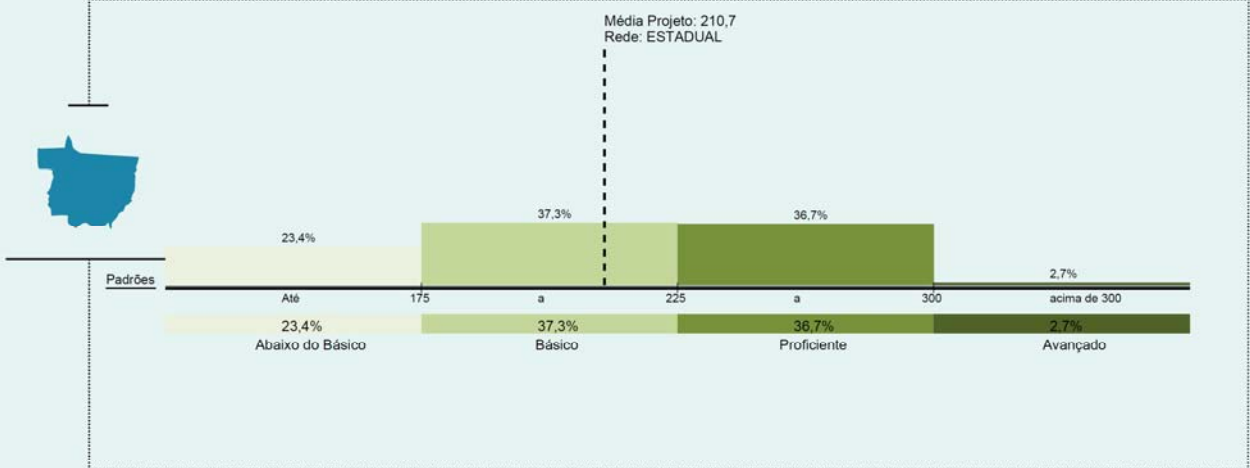
2º CICLO - 6º ANO

MATEMÁTICA

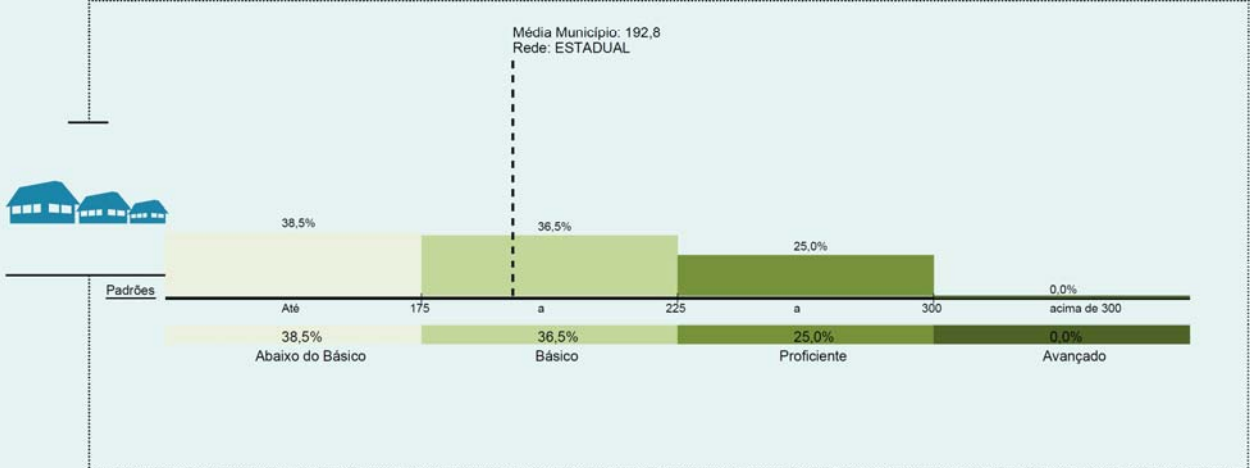


#### 4. Percentual de Estudantes por Padrão de Desempenho

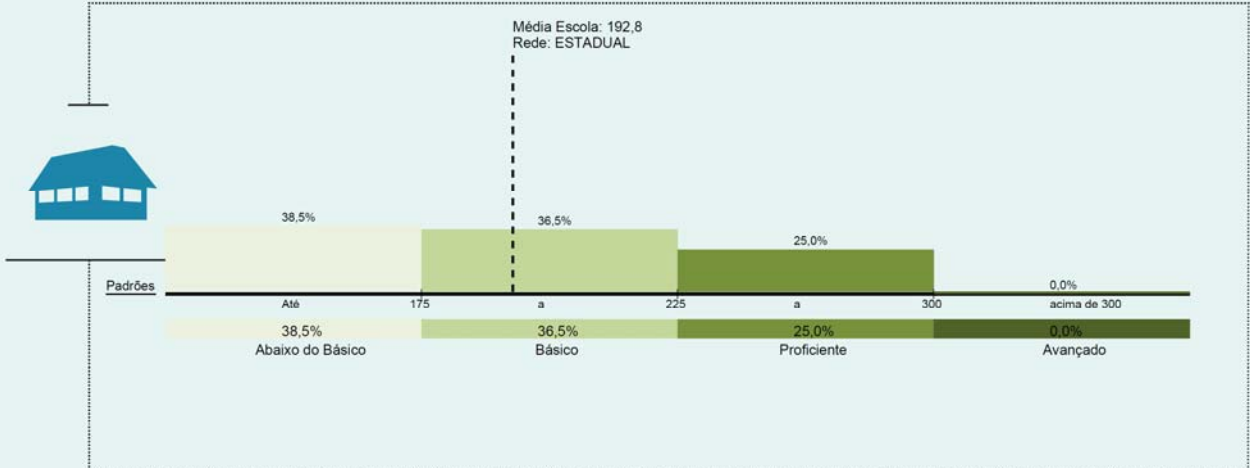
##### Mato Grosso



##### Município:



##### Escola:





# ADEPE-MT 2016

## REDE ESTADUAL

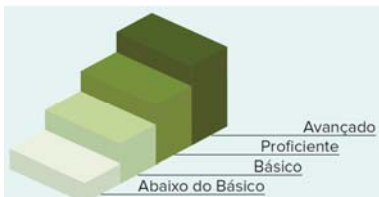
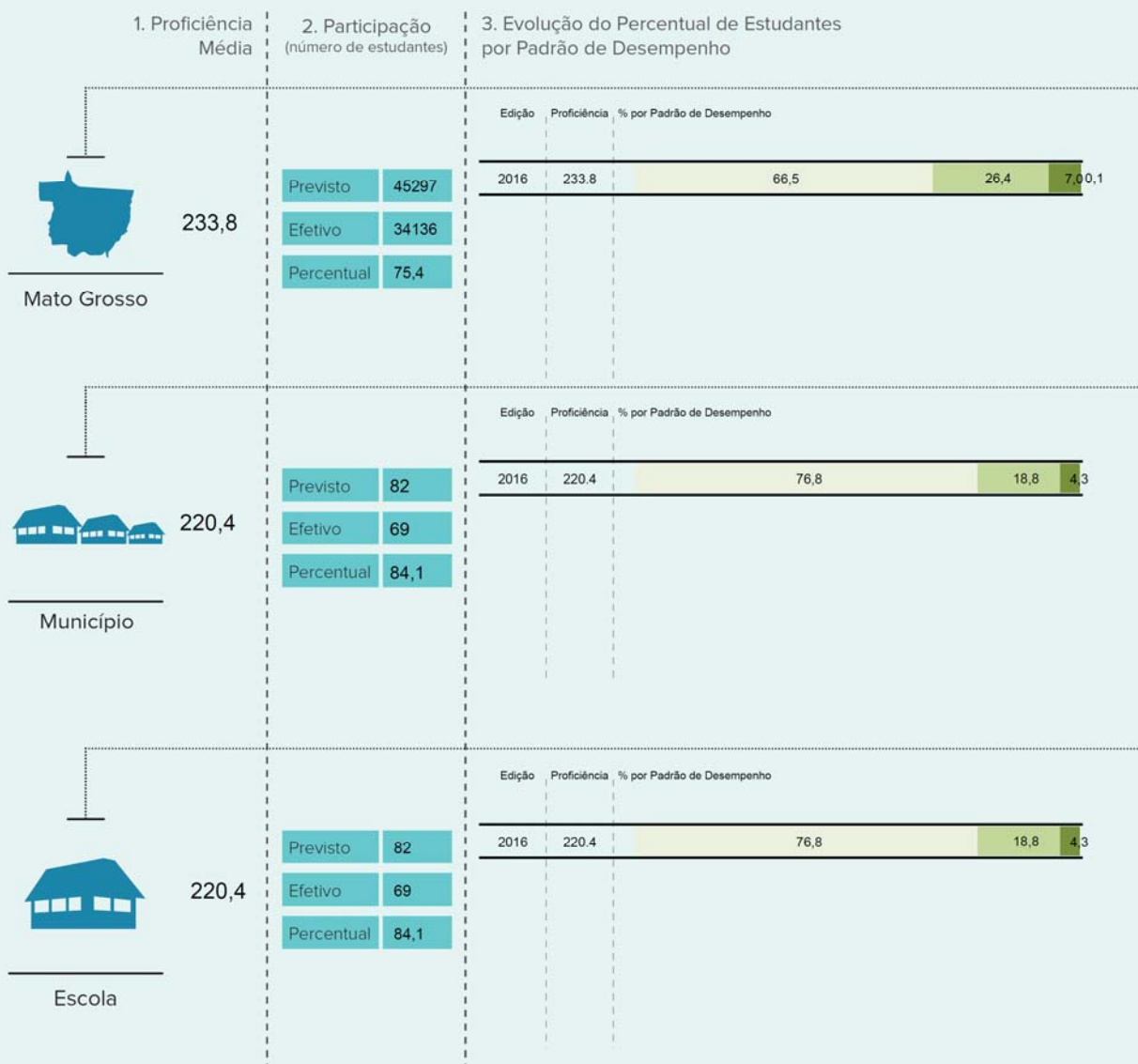
Os resultados desta escola

**Escola:**

**Município:**

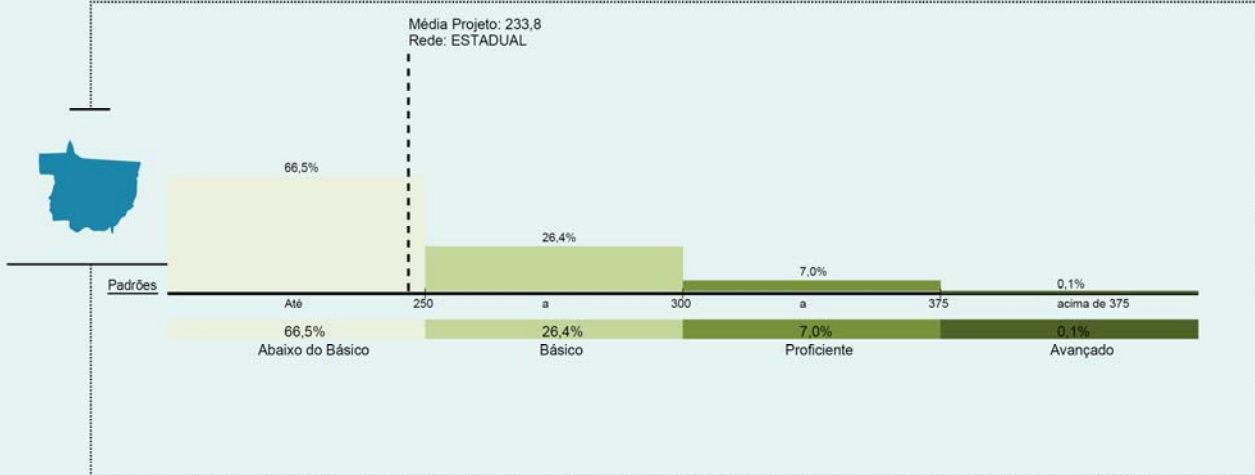
1º ANO EM - ENSINO MÉDIO REGULAR

MATEMÁTICA

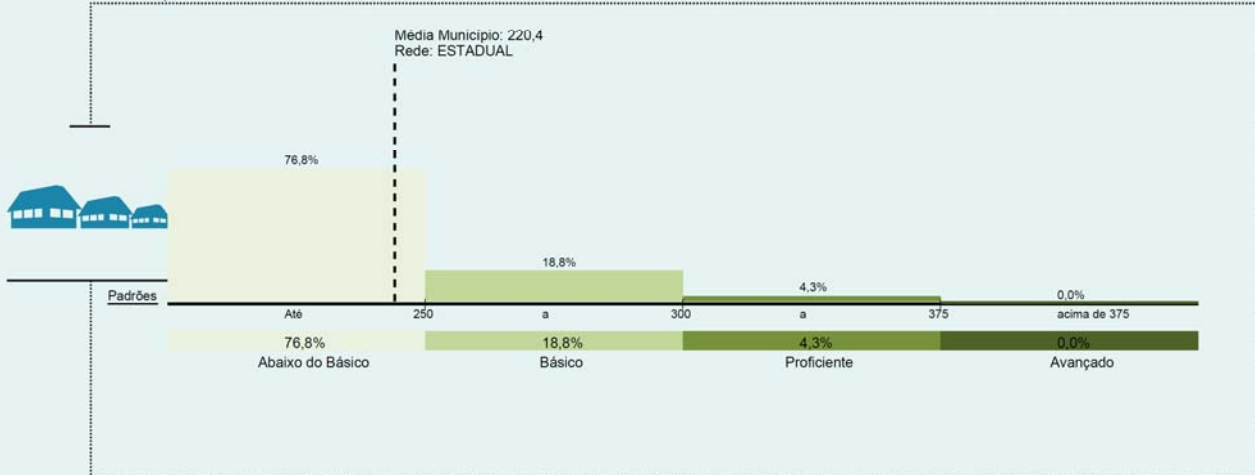


#### 4. Percentual de Estudantes por Padrão de Desempenho

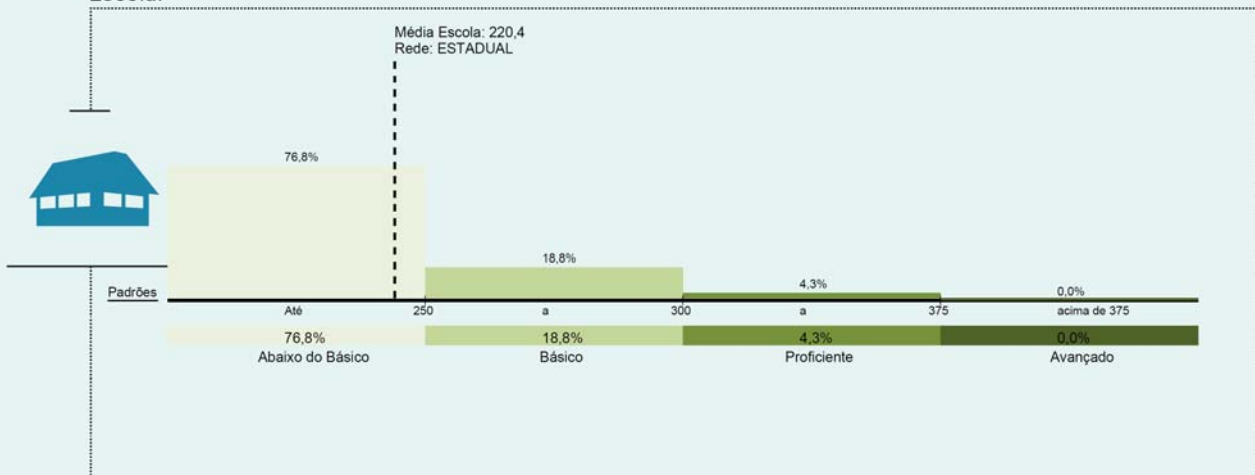
##### Mato Grosso



##### Município:



##### Escola:





Observe o resultado de uma escola (TCT):

Resultado de Aluno																				
																		<a href="#">Filtro do resultado</a>	<a href="#">Gerar Resultado Excel</a>	<a href="#">Sair</a>
Hierarquia selecionada																				
ADEPE-MT 2016 / 1º CICLO - 2º ANO / LÍNGUA PORTUGUESA / → / → / → / →																				
Turma	D01	D02	D03	D04	D05	D06	D07	D08	D09	D10	D11	D12	D13	D14	D15	D17	D25	D26	D27	Total
→ A	82,50	85,00	95,00	72,50	60,00	70,00		65,00	70,00	80,00		92,50	80,00	65,00		80,00	90,00	90,00	65,00	78,13
→ B	78,95	94,74	94,74	73,68	50,00		39,47	23,68	57,89	100,00	84,21	78,95		68,42	50,00	52,63	15,79	42,11	42,11	60,09





Observe o resultado de uma turma (TCT):

Resultado de Aluno																								
																		<a href="#">Filtro do resultado</a>	<a href="#">Gerar Resultado Excel</a>	<a href="#">Sair</a>				
Hierarquia selecionada																								
ADEPE-MT 2016 / 1º CICLO - 2º ANO / LÍNGUA PORTUGUESA / → / → / → / →																								
Nome do aluno	Descrição	D01	D02	D03	D04	D05	D06	D07	D08	D09	D10	D11	D12	D13	D14	D15	D17	D25	D26	D27	% de Acertos	C.D.	Proficiência	Padrão de Desempenho
	Nº de Acertos	2	1	1	0	1	1	-	1	0	2	-	1	2	1	-	1	2	1	1	75,00		578,08	Proficiente
	Total de Itens	2	1	1	2	1	2		1	1	2		2	2	1		1	2	1	2				
	Nº de Acertos	2	0	1	0	0	2	-	1	1	1	-	2	2	1	-	1	2	1	2	79,17		597,82	Proficiente
	Total de Itens	2	1	1	2	1	2		1	1	2		2	2	1		1	2	1	2				
	Nº de Acertos	1	1	1	2	1	1	-	0	1	2	-	2	2	0	-	1	2	1	1	79,17		613,94	Avançado
	Total de Itens	2	1	1	2	1	2		1	1	2		2	2	1		1	2	1	2				
	Nº de Acertos	1	1	1	2	1	1	-	1	1	2	-	2	1	0	-	1	2	1	1	79,17		599,67	Proficiente
	Total de Itens	2	1	1	2	1	2		1	1	2		2	2	1		1	2	1	2				

Observe o resultado de uma escola (TCT):

Resultado de Aluno																	
<a href="#">Filtro do resultado</a> <a href="#">Gerar Resultado Excel</a> <a href="#">Sair</a>																	
Hierarquia selecionada																	
ADEPE-MT 2016 / 2º CICLO - 6º ANO / LÍNGUA PORTUGUESA /																	
Turma	D05	D06	D07	D08	D09	D10	D11	D12	D16	D17	D19	D20	D21	D23	D24	D28	Total
→	65,00	64,71	72,22	77,08	57,14	75,00	43,33	80,65	70,00	75,00	47,92	56,25	56,67	66,67	42,86	50,00	63,45
→	65,31	56,10	68,29	68,89	47,06	69,05	50,00	78,13	67,50	69,57	71,43	56,10	57,50	60,87	46,81	59,09	63,31
→	65,12	45,71	79,41	57,78	38,46	58,82	53,57	66,07	62,16	73,91	56,10	62,86	67,57	50,00	47,73	43,48	59,27

Observe o resultado de uma turma (TCT):

Resultado de Aluno																					
<a href="#">Filtro do resultado</a> <a href="#">Gerar Resultado Excel</a> <a href="#">Sair</a>																					
Hierarquia selecionada																					
ADEPE-MT 2016 / 2º CICLO - 6º ANO / LÍNGUA PORTUGUESA /																					
Nome do aluno	Descrição	D05	D06	D07	D08	D09	D10	D11	D12	D16	D17	D19	D20	D21	D23	D24	D28	% de Acertos	C.D.	Proficiência	Padrão de Desempenho
	Nº de Acertos	0	-	1	1	-	2	-	4	-	-	1	1	0	0	1	1	54,55		189,85	Básico
	Total de Itens	1		3	3		2		4			2	1	1	2	2	1				
	Nº de Acertos	-	1	1	1	0	0	1	2	1	1	0	1	0	1	0	1	50,00		192,72	Básico
	Total de Itens		2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1				
	Nº de Acertos	1	-	1	4	-	-	1	2	2	0	1	0	-	0	1	1	63,64		241,33	Proficiente
	Total de Itens	2		1	4			1	3	2	1	2		1	2	2					
	Nº de Acertos	3	2	1	4	1	1	0	3	-	-	3	-	-	1	0	0	86,36		297,03	Avançado
	Total de Itens	3	2	1	4	1	1	1	3			3			1	1	1				

Observe o resultado de uma escola (TCT):

Resultado de Aluno

Hierarquia selecionada  
 ADEPE-MT 2016 / 1º ANO EM - ENSINO MÉDIO REGULAR / LÍNGUA PORTUGUESA

Filtro do resultado Gerar Resultado Excel Sair

Turma	D05	D06	D07	D08	D09	D10	D11	D12	D14	D15	D16	D17	D19	D20	D21	D22	D23	D24	D25	D26	D28	Total
→	47,22	37,84	38,46	62,50	44,12	38,71	37,50	26,09	52,78	30,43	47,06	31,58	46,67	51,06	40,00	42,11	52,78	33,33	36,67	34,48	39,39	41,12
→	58,33	43,48	9,09	50,00	62,50	40,00	14,29	33,33	40,91	19,35	41,67	31,82	36,67	40,74	20,00	31,58	50,00	28,57	64,71	35,29	52,94	37,74
→	44,83	33,33	25,00	42,86	58,62	31,58	26,92	28,57	66,67	41,03	76,92	32,14	46,15	62,86	52,78	53,13	53,57	39,13	37,04	28,57	44,00	44,87
→	65,79	60,00	53,85	50,00	43,33	36,67	38,46	35,00	51,35	28,95	46,15	61,76	36,84	60,98	46,34	29,03	67,65	45,83	59,26	14,81	71,43	48,28

Observe o resultado de uma turma (TCT):

Resultado de Aluno

Hierarquia selecionada  
 ADEPE-MT 2016 / 1º ANO EM - ENSINO MÉDIO REGULAR / LÍNGUA PORTUGUESA

Filtro do resultado Gerar Resultado Excel Sair

Nome do aluno	Descrição	D05	D06	D07	D08	D09	D10	D11	D12	D14	D15	D16	D17	D19	D20	D21	D22	D23	D24	D25	D26	D28	% de Acertos	C.D.	Proficiência	Padrão de Desempenho
	Nº de Acertos	1	1	-	1	1	0	-	0	1	0	1	0	2	0	0	1	1	2	-	0	1	50,00		250,87	Básico
	Total de Itens	1	1		1	1	1		1	1	3	1	1	3	1	2	2	1	2		1	2				
	Nº de Acertos	0	0	1	-	1	2	-	-	0	0	-	1	-	1	0	0	1	0	-	1	0	30,77		160,39	Abaixo do Básico
	Total de Itens	2	1	1		2	3			2	1		2		2	1	1	3	2		2	1				
	Nº de Acertos	1	1	-	1	1	-	-	0	-	3	0	0	1	2	1	1	1	1	0	-	2	61,54		267,11	Básico
	Total de Itens	1	1		1	1			2		3	1	1	2	2	1	3	1	1	2		3				
	Nº de Acertos	1	0	1	-	-	0	2	0	1	0	1	0	1	0	0	-	1	0	0	0	-	30,77		175,52	Abaixo do Básico
	Total de Itens	2	2	1			1	2	1	2	2	1	1	3	1	3		1	1	1	1					

Observe o resultado de uma escola (TCT):

Resultado de Aluno																		
															<a href="#">Filtro do resultado</a>	<a href="#">Gerar Resultado Excel</a>	<a href="#">Sair</a>	
Hierarquia selecionada																		
ADEPE-MT 2016 / 1º CICLO - 2º ANO / MATEMÁTICA / ➔																		
Turma	D01	D02	D05	D20	D22	D25	D27	D34	D35	D36	D37	D38	D39	D45	D68	D69	D70	Total
➔	90,48	95,24	100,00	85,71	100,00	80,95	97,62	100,00	85,71	80,95		92,06	71,43	100,00	76,19	100,00	85,71	90,48
➔		63,33		91,67	92,50		85,00	95,00	80,00		82,50	80,00	75,00	75,00	85,00	75,00	85,00	82,29

Observe o resultado de uma turma (TCT):

Resultado de Aluno																						
																			<a href="#">Filtro do resultado</a>	<a href="#">Gerar Resultado Excel</a>	<a href="#">Sair</a>	
Hierarquia selecionada																						
ADEPE-MT 2016 / 1º CICLO - 2º ANO / MATEMÁTICA / ➔																						
Nome do aluno	Descrição	D01	D02	D05	D20	D22	D25	D27	D34	D35	D36	D37	D38	D39	D45	D68	D69	D70	% de Acertos	C.D.	Proficiência	Padrão de Desempenho
	Nº de Acertos	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	-	3	1	1	1	1	2	100,00		611,66	Avançado
	Total de Itens	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1		3	1	1	1	1	2				
	Nº de Acertos	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	-	3	0	1	1	1	2	95,83		544,06	Proficiente
	Total de Itens	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1		3	1	1	1	1	2				
	Nº de Acertos	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	-	1	1	1	1	1	2	87,50		507,48	Proficiente
	Total de Itens	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1		3	1	1	1	1	2				
	Nº de Acertos	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	-	3	0	1	1	1	1	83,33		468,61	Proficiente
	Total de Itens	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1		3	1	1	1	1	2				

Observe o resultado de uma escola (TCT):

Resultado de Aluno																												
<a href="#">Filtro do resultado</a> <a href="#">Gerar Resultado Excel</a> <a href="#">Sair</a>																												
Hierarquia selecionada																												
ADEPE-MT 2016 / 2º CICLO - 6º ANO / MATEMÁTICA / ↗																												
Turma	D01	D02	D04	D05	D06	D08	D10	D11	D12	D23	D24	D27	D28	D29	D31	D32	D33	D43	D47	D49	D52	D53	D54	D68	D69	D71	D72	Total
↗	100,00	70,83	65,63	88,89	63,64	50,00	61,11	83,33	25,00	45,00	73,08	77,27	15,00	70,83	61,11	56,25	79,17	54,55	68,18	56,25	31,25	70,00	37,50	90,00	90,00	50,00	71,43	64,36
↗	81,82	75,00	87,10	88,00	83,33	28,00	48,00	75,00	40,00	45,83	70,00	69,57	41,67	80,77	56,00	62,50	83,33	44,00	77,27	50,00	33,33	60,00	37,50	79,17	73,91	58,82	60,00	63,64
↗	91,67	76,19	72,41	90,48	76,19	30,00	42,86	61,90	37,50	59,09	70,97	72,73	9,09	89,47	76,19	64,29	80,95	70,00	60,87	71,43	25,00	76,19	33,33	68,18	73,91	53,85	53,33	63,82

Observe o resultado de uma turma (TCT):

Resultado de Aluno																																
<a href="#">Filtro do resultado</a> <a href="#">Gerar Resultado Excel</a> <a href="#">Sair</a>																																
Hierarquia selecionada																																
ADEPE-MT 2016 / 2º CICLO - 6º ANO / MATEMÁTICA / ↗																																
Nome do aluno	Descrição	D01	D02	D04	D05	D06	D08	D10	D11	D12	D23	D24	D27	D28	D29	D31	D32	D33	D43	D47	D49	D52	D53	D54	D68	D69	D71	D72	% de Acertos	C.D.	Proficiência	Padrão de Desempenho
	Nº de Acertos	1	-	0	1	2	-	0	-	0	-	1	-	0	1	1	-	1	0	1	0	0	1	1	1	1	-	-	59,09	<span style="color: green;">●</span>	227,78	Proficiente
	Total de Itens	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1				
	Nº de Acertos	1	1	0	1	1	0	1	1	-	1	1	2	-	-	1	0	0	1	2	-	-	-	-	-	-	1	2	77,27	<span style="color: green;">●</span>	255,53	Proficiente
	Total de Itens	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2				
	Nº de Acertos	1	0	2	-	1	0	-	1	0	-	1	1	0	1	-	-	1	0	0	1	-	1	2	1	2	-	-	72,73	<span style="color: green;">●</span>	237,90	Proficiente
	Total de Itens	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1				
	Nº de Acertos	2	1	0	1	-	-	1	0	0	0	0	0	0	-	0	0	0	-	1	-	-	0	-	1	1	-	0	36,36	<span style="color: orange;">●</span>	176,26	Básico
	Total de Itens	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				

Observe o resultado de uma escola (TCT):

Resultado de Aluno																											
<a href="#">🔍 Filtro do resultado</a> <a href="#">Gerar Resultado Excel</a> <a href="#">↩ Sair</a>																											
Hierarquia selecionada																											
ADEPE-MT 2016 / 1º ANO EM - ENSINO MÉDIO REGULAR / MATEMÁTICA / ➔																											
Turma	D01	D02	D03	D04	D05	D06	D07	D08	D09	D10	D11	D12	D13	D14	D15	D16	D17	D19	D20	D21	D31	D32	D33	D56 8EF	D59 8EF	D63 8EF	Total
➔	43,75	35,71	28,57	27,27	31,03	25,00	27,27	41,94	51,72	39,13	28,95	37,50	14,29	45,45	28,95	25,71	25,00	41,67	40,00	18,18	56,67	50,00	31,11	37,50	55,56	12,50	34,76
➔	61,11	38,89	0,00	18,18	36,84	23,53	50,00	36,36	68,42	23,08	21,05	28,57	40,00	27,27	29,63	39,13	44,44	50,00	14,29	16,67	50,00	38,89	40,74	50,00	60,00	14,29	37,26
➔	52,17	54,55	15,38	22,22	26,09	27,78	27,78	50,00	39,13	31,58	31,03	68,00	33,33	61,11	40,63	50,00	23,08	43,75	26,32	18,75	69,23	47,83	43,24	28,57	28,57	16,67	40,18
➔	25,00	44,44	16,67	10,53	33,33	15,79	47,62	46,43	55,56	26,32	11,76	44,00	29,63	52,63	32,26	60,61	25,00	59,09	16,67	23,81	80,00	62,96	25,00	33,33	0,00	50,00	37,63

Observe o resultado de uma turma (TCT):

Resultado de Aluno

Hierarquia selecionada

ADEPE-MT 2016 / 1º ANO EM - ENSINO MÉDIO REGULAR / MATEMÁTICA / ➔

Nome do aluno	Descrição	D01	D02	D03	D04	D05	D06	D07	D08	D09	D10	D11	D12	D13	D14	D15	D16	D17	D19	D20	D21	D31	D32	D33	D56 8EF
	Nº de Acertos	0	0	0	-	0	0	0	1	1	0	0	0	0	-	0	0	0	-	1	0	0	0	1	0
	Total de Itens	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	2	1		2	1	2		1	1	1	1	2	1
	Nº de Acertos	1	0	-	0	1	0	0	0	1	-	0	1	0	1	0	0	-	1	-	0	1	0	0	-
	Total de Itens	2	1		1	2	1	1	1	2		2	1	1	1	1	2		2		1	1	1	1	
	Nº de Acertos	1	-	0	1	0	1	0	1	1	1	2	2	0	1	1	-	0	1	-	-	2	-	0	1
	Total de Itens	2		1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2		1	1			2		2	1
	Nº de Acertos	-	0	-	-	0	1	1	0	0	0	-	0	0	-	1	0	0	-	1	0	0	1	1	-
	Total de Itens		2			1	1	1	2	1	1		1	1		2	2	2		2	1	1	2	2	

Filtro do resultado

[Gerar Resultado Excel](#)

[Sair](#)

D59 8EF	D63 8EF	% de Acertos	C.D.	Proficiência	Padrão de Desempenho
-	0	15,38		170,75	Abaixo do Básico
	1				
-	-	30,77		208,19	Abaixo do Básico
0	-	61,54		302,42	Proficiente
	1				
-	0	23,08		185,90	Abaixo do Básico
	1				

Construa, na tabela abaixo, um documento que relacione o material entregue para as escolas e sua possível utilização pela equipe (gestora ou pedagógica).

<b>Dados e Informações do Material/Produto</b>	<b>Relação com a(s) demanda(s) da escola</b>	<b>Possibilidades de Utilização dos Dados e Informações pela escola</b>



### 3) Trabalhando com os resultados

#### Parte 1:

#### Delimitação do assunto de interesse.

Dinâmica:

- 1) Apontar alguns problemas da sala de aula/escola/ambiente de trabalho (todo o grupo).
- 2) Identificar os problemas ou situações **problemas que busca resolver e define o problema prioritário**. (grupos)

- 3) Com base no problema definido, o grupo responde as seguintes questões:
  - a. Como esse problema foi identificado? (coleta de informações por depoimentos, observações, avaliações)
  
  - b. Este problema está relacionado à quais dimensões dentro da sala de aula/escola/regional/rede? (Gestão, Avaliação, Prática Pedagógica, Formação Profissional,...)
  
  - c. O meu trabalho interfere em qual(is) dessa(s) dimensão(ões)? (Não se trata de dimensões que interferem no seu trabalho, mas como você interfere em cada dimensão)
  
  - d. Como são desenvolvidas, minhas atividades (meu trabalho), na busca por minimizar ou resolver esse problema? (mesmo não havendo sucesso na resolução do problema em um período anterior, temos estratégias já utilizadas e podemos apresentá-las para modificação ou adaptação da estratégia)
  
  - e. O que poderíamos repensar/replanejar para resolver esse problema? (mesmo não sabendo como resolver, citar novas possibilidades)

## **Parte 2:**

**Para o problema apresentado pelo grupo, vamos pensar nos materiais e nas informações que servem de consulta para o desenvolvimento (criação ou reelaboração) de estratégias.**

Propomos, neste momento, foco no uso dos resultados da avaliação externa como um material de apoio para o desenvolvimento das estratégias e aplicação de ações na busca pela resolução do problema.

Dinâmica:

Para auxiliar a resolução desse problema, vamos reunir um conjunto de materiais/ informações que podem auxiliar na compreensão e (re)planejamento de estratégias para resolução do problema, pela equipe.

<b>Dimensão</b>	<b>Materiais/informações*</b>	<b>Como acessá-los**</b>	<b>Como utilizá-los?***</b>

\*Reunir todos os possíveis materiais e informações. Ao preencher este quadro com os resultados da avaliação externa (desempenho e/ou participação), apresentar detalhes. Por exemplo, quais os resultados/dados seriam importantes de acessar?

\*\* Ao preencher este quadro, pensar como esses dados são disponibilizados. Por exemplo: a nota na avaliação externa é dada pela medida de proficiência.

\*\*\* Ao preencher este quadro, pensar nas informações que os dados trazem para o contexto escolar. Por exemplo: dada uma proficiência, relacionar habilidades e competências que já foram desenvolvidas.

**Parte 3:**

**Desenvolvimento (criação ou reelaboração) de estratégias para ações no ambiente escolar.**

Anexo I

MATRIZ DE REFERÊNCIA DE LÍNGUA PORTUGUESA — MATO GROSSO					
LEITURA				Etapas	
Tópicos	Competências	Descritores	Habilidade	2 Ano	4 Ano
T1 - RECONHECIMENTO DE CONVENÇÕES DO SISTEMA ALFABÉTICO.	C1. IDENTIFICAÇÃO DE LETRAS DO ALFABETO.	D01	Identificar letras entre desenhos, números e outros símbolos gráficos.	X	
		D02	Reconhecer as letras do alfabeto.	X	
		D03	Reconhecer as diferentes formas de grafar uma mesma letra ou palavra.	X	
	C2. USO ADEQUADO DA PÁGINA.	D04	Identificar as direções da escrita.	X	
	C3. RECONHECIMENTO DA PALAVRA COMO UNIDADE GRÁFICA.	D05	Identificar a unidade palavra em frases.	X	
T2 - APROPRIAÇÃO DO SISTEMA ALFABÉTICO.	C4. AQUISIÇÃO DA CONSIÊNCIA FONOLÓGICA.	D06	Identificar o número de sílabas de uma palavra.	X	
		D07	Identificar sílabas de uma palavra.	X	
		D08	Identificar rimas.	X	
		D09	Identificar variações de sons de grafemas.	X	
	C5. LEITURA DE PALAVRAS E FRASES.	D10	Ler palavras formadas por sílabas canônicas.	X	X
		D11	Ler palavras formadas por sílabas não canônicas.	X	X
D12		Ler frases.	X	X	
T3 - LEITURA: COMPREENSÃO, ANÁLISE E AVALIAÇÃO.	C6. LOCALIZAÇÃO DE INFORMAÇÃO EXPLÍCITA EM TEXTOS.	D13	Localizar informação explícita.	X	X
		D14	Reconhecer os elementos que compõem uma narrativa e o conflito gerador.	X	X
	C7. INTERPRETAÇÃO DE INFORMAÇÕES IMPLÍCITAS EM TEXTOS.	D15	Inferir informações em textos.	X	X
		D16	Inferir o sentido de palavra ou expressão a partir do contexto.	X	X
		D17	Reconhecer o assunto de um texto lido.	X	X
		D18	Reconhecer efeito de humor.	X	X
	C8. COERÊNCIA E COESÃO NO PROCESSAMENTO DE TEXTOS.	D19	Reconhecer o sentido das relações lógico-discursivas marcados por advérbios e adjuntos adverbiais, etc.	X	X
		D20	Reconhecer as relações entre partes de um texto, identificando os recursos coesivos que contribuem para a sua continuidade.	X	X
		D21	Identificar efeito de sentido decorrente de recursos gráficos, seleção lexical e repetição.	X	X
		D22	Reconhecer formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema.		X
		D23	Distinguir um fato da opinião.		X
		D24	Identificar marcas linguísticas que evidenciam o locutor ou interlocutor de um texto.		X
T4 - USOS SOCIAIS DA LEITURA E DA ESCRITA.	C9. IMPLICAÇÕES DO GÊNERO E DO SUPORTE NA COMPREENSÃO DE TEXTOS.	D25	Reconhecer o local de inserção de determinada palavra numa sequência em ordem alfabética.	X	
		D26	Reconhecer o gênero discursivo.	X	X
		D27	Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.	X	X

MATRIZ DE REFERÊNCIA DE LÍNGUA PORTUGUESA - MATO GROSSO		ETAPAS			
I – ESTRATÉGIAS DE LEITURA		6EF	8EF	1EM	2EM
D05	Interpretar texto que conjuga linguagem verbal e não verbal.	X	X	X	X
D06	Localizar informação explícita em texto verbal.	X	X	X	X
D07	Reconhecer o assunto de um texto.	X	X	X	X
D08	Inferir o sentido de palavra ou expressão.	X	X	X	X
D09	Inferir informação em texto verbal.	X	X	X	X
D10	Reconhecer o efeito de sentido decorrente de pontuação e outras notações.	X	X	X	X
D11	Identificar o gênero de um texto.	X	X	X	X
D12	Identificar a finalidade de textos de gêneros diversos.	X	X	X	X
D13	Reconhecer o efeito de sentido decorrente da escolha de determinada palavra ou expressão.				X
D14	Reconhecer o efeito de sentido decorrente do uso de recursos ortográficos e morfossintáticos.		X	X	X
D15	Reconhecer o efeito de sentido decorrente de recursos estilísticos em textos literários.		X	X	X
D16	Identificar efeitos de humor e ironia em textos diversos.	X	X	X	X
II – RELAÇÃO ENTRE TEXTOS					
D17	Reconhecer formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema.	X	X	X	X
D18	Reconhecer posições distintas entre duas ou mais opiniões relativas ao mesmo fato ou ao mesmo tema.				X
III – PROCESSAMENTO DO TEXTO					
D19	Estabelecer relações lógico-discursivas entre partes de um texto, marcadas por advérbios, locuções adverbiais, conjunções, etc.	X	X	X	X
D20	Estabelecer relação de causa/consequência entre partes e elementos do texto.	X	X	X	X
D21	Identificar repetições ou substituições que contribuem para a continuidade de um texto.	X	X	X	X
D22	Diferenciar, em um texto, as partes principais das secundárias.		X	X	X
D23	Identificar o conflito gerador do enredo e os elementos que compõem a narrativa.	X	X	X	X
D24	Diferenciar fato de opinião.	X	X	X	X
D25	Identificar a tese de um texto.		X	X	X
D26	Estabelecer relação entre a tese e os argumentos oferecidos para sustentá-la.			X	X
IV – VARIAÇÃO LINGUÍSTICA					
D28	Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.	X	X	X	X

**MATRIZ DE REFERÊNCIA - MATO GROSSO - 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL  
MATEMÁTICA**

DESCRIPTOR	DESCRIÇÃO DA HABILIDADE	ENTRADA	SAÍDA
<b>ESPAÇO E FORMA</b>			
D01	Identificar a localização ou movimentação de pessoas, objetos ou pontos em representação plana do espaço.	X	X
D02	Identificar representações de figuras bidimensionais.	X	X
D05	Identificar representações de figuras tridimensionais.	X	X
<b>GRANDEZAS E MEDIDAS</b>			
D20	Comparar ou ordenar comprimento, altura e espessura.	X	X
D22	Identificar instrumentos utilizados para medir determinadas grandezas (massa, comprimento, capacidade, tempo e temperatura).	X	X
D24	Utilizar conversão entre unidades de medidas de tempo na resolução de problema.		X
D25	Reconhecer horas em relógios digitais e/ou analógicos.	X	X
D27	Corresponder cédulas e/ou moedas.	X	X
<b>NÚMEROS E OPERAÇÕES / ÁLGEBRA E FUNÇÕES</b>			
D34	Associar quantidades de objetos à sua representação numérica.	X	X
D35	Comparar ou ordenar quantidades pela contagem.	X	X
D36	Corresponder números naturais à sua escrita por extenso.	X	X
D37	Identificar números reais segundo critérios de ordem.	X	X
D38	Reconhecer números ordinais ou indicadores de posição.	X	X
D39	Executar adição ou subtração com números naturais.	X	X
D45	Utilizar números naturais, envolvendo diferentes significados da adição ou da subtração, na resolução de problemas.	X	X
D46	Utilizar números naturais, envolvendo diferentes significados da multiplicação ou da divisão, na resolução de problemas.		X
<b>TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO</b>			
D68	Identificar informações a partir de dados dispostos em tabelas.	X	X
D69	Identificar dados apresentados por meio de gráficos.	X	X
D70	Identificar informações relacionadas à Matemática apresentadas em diferentes gêneros textuais.	X	X



**MATRIZ DE REFERÊNCIA - MATO GROSSO - 6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL  
MATEMÁTICA**

DESCRIPTOR	DESCRIÇÃO DA HABILIDADE	ENTRADA	SAÍDA
<b>ESPAÇO E FORMA</b>			
D01	Identificar a localização ou a movimentação de pessoas ou objetos em uma representação plana do espaço.	X	X
D02	Identificar representações de figuras bidimensionais.	X	X
D04	Classificar quadriláteros por meio de suas propriedades.	X	X
D05	Identificar representações de figuras tridimensionais.	X	X
D06	Corresponder figuras tridimensionais às suas planificações.	X	X
D08	Identificar posições relativas de retas no plano (paralelas e concorrentes).	X	X
D10	Identificar simetrias ou eixos de simetria em figuras geométricas planas.	X	
D11	Corresponder uma figura plana à sua imagem, obtida por meio de uma transformação no plano: redução, ampliação.	X	X
D12	Reconhecer ângulos como mudança de direção ou giro, identificando ângulos retos e não retos.	X	X
<b>GRANDEZAS E MEDIDAS</b>			
D23	Utilizar conversão entre unidades de medida, na resolução de problema.	X	X
D24	Utilizar conversão entre unidades de medidas de tempo na resolução de problema.	X	X
D27	Corresponder cédulas e/ou moedas.	X	
D28	Utilizar o perímetro de uma figura bidimensional na resolução de problema.	X	X
D29	Utilizar área de figuras bidimensionais na resolução de problema.	X	X
<b>NÚMEROS E OPERAÇÕES / ÁLGEBRA E FUNÇÕES</b>			
D31	Reconhecer características do sistema de numeração decimal.	X	X
D32	Identificar composições ou decomposições de números naturais.	X	X
D33	Corresponder números reais ( $\mathbb{N}/\mathbb{Q}$ ) a pontos da reta numérica.	X	X
D43	Executar cálculos com números racionais.	X	X
D47	Utilizar números naturais, envolvendo diferentes significados das operações, na resolução de problemas.	X	X
D49	Utilizar números racionais, envolvendo diferentes significados das operações, na resolução de problemas.	X	X
D50	Utilizar mínimo múltiplo comum ou máximo divisor comum entre números naturais na resolução de problema.		X
D52	Reconhecer diferentes representações de um número racional.	X	X
D53	Reconhecer fração como representação associada a diferentes significados.	X	X
D54	Utilizar porcentagem na resolução de problema.	X	X
<b>TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO</b>			
D68	Identificar informações a partir de dados dispostos em tabelas.	X	
D69	Identificar dados apresentados por meio de gráficos.	X	
D71	Resolver problemas envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos.	X	X
D72	Corresponder listas e/ou tabelas simples a gráficos.	X	X

**MATRIZ DE REFERÊNCIA - MATO GROSSO - 1º ANO DO ENSINO MÉDIO**  
**MATEMÁTICA**

DESCRIPTOR	DESCRIÇÃO DA HABILIDADE	Entrada	Saída
<b>ESPAÇO E FORMA</b>			
D01	Corresponder pontos do plano a pares ordenados em um sistema de coordenadas cartesianas.	X	X
D02	Corresponder triângulos semelhantes entre si.	X	X
D03	Utilizar semelhança entre polígonos na resolução de problemas.	X	X
D04	Utilizar as propriedades dos polígonos na resolução de problemas.	X	X
D05	Utilizar relações métricas de um triângulo retângulo na resolução de problema.	X	X
D06	Utilizar razões trigonométricas no triângulo retângulo na resolução de problema.	X	X
D07	Reconhecer o círculo, a circunferência ou seus elementos.	X	X
<b>GRANDEZAS E MEDIDAS</b>			
D08	Utilizar relações entre diferentes unidades de medida de grandeza na resolução de problemas.	X	X
D09	Utilizar o perímetro de uma figura bidimensional na resolução de problema.	X	X
D10	Utilizar área de figuras bidimensionais na resolução de problema.	X	X
D11	Utilizar o cálculo de volumes/capacidade na resolução de problema.	X	X
<b>NÚMEROS E OPERAÇÕES / ÁLGEBRA E FUNÇÕES</b>			
D12	Corresponder números reais a pontos na reta numérica.	X	X
D13	Corresponder diferentes representações de um número racional.	X	X
D14	Utilizar números racionais, envolvendo diferentes significados das operações, na resolução de problemas.	X	X
D15	Utilizar porcentagem na resolução de problema.	X	X
D16	Utilizar relações de proporcionalidade entre duas ou mais grandezas na resolução de problema.	X	X
D17	Executar algoritmo de resolução de um sistema linear de duas equações polinomiais de 1º grau, com duas incógnitas.	X	X
D18	Utilizar sistemas de equações lineares na resolução de problemas.		X
D19	Utilizar equação ou inequação polinomial de 1º grau na resolução de problema.	X	X
D20	Executar algoritmo de resolução de uma equação polinomial de 2º grau.	X	
D21	Utilizar equação polinomial de 2º grau na resolução de problema.	X	X
D22	Reconhecer o gráfico ou a lei de formação de uma função que representa uma situação descrita em um texto.		X
D23	Identificar zeros, regiões de crescimento e de decréscimo ou máximos e mínimos de uma função a partir de seu gráfico.		X
D24	Corresponder uma função polinomial do 1º grau a seu gráfico.		X
D25	Corresponder uma função polinomial de 2º grau a seu gráfico.		X
D26	Corresponder uma função exponencial a seu gráfico.		X
D27	Corresponder uma função logarítmica a seu gráfico.		X
D28	Utilizar função polinomial do 1º grau na resolução de problemas.		X
D29	Utilizar função polinomial de 2º grau na resolução de problemas.		X
D30	Utilizar função exponencial na resolução de problemas.		X
<b>TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO</b>			
D31	Corresponder listas e/ou tabelas simples a gráficos.	X	X
D32	Utilizar dados apresentados em tabelas ou gráficos na resolução de problemas.	X	X
D33	Utilizar medidas de tendência central na resolução de problemas.	X	X



### Língua Portuguesa – INEP

<b>0 a 150</b>	Sem descrição
<b>150 a 175</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Localizar informação explícita em contos.</li> <li>• Identificar o assunto principal e a personagem principal em reportagens e em fábulas.</li> <li>• Reconhecer a finalidade de receitas, manuais e regulamentos.</li> <li>• Inferir características de personagem em fábulas.</li> <li>• Interpretar linguagem verbal e não verbal em tirinhas.</li> </ul>
<b>175 a 200</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Localizar informação explícita em contos e reportagens.</li> <li>• Localizar informação explícita em propagandas com ou sem apoio de recursos gráficos.</li> <li>• Reconhecer relação de causa e consequência em poemas, contos e tirinhas. • Inferir o sentido de palavra, o sentido de expressão ou o assunto em cartas, contos, tirinhas e histórias em quadrinhos com o apoio de linguagem verbal e não verbal.</li> </ul>
<b>200 a 225</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar informação explícita em sinopses e receitas culinárias.</li> <li>• Identificar assunto principal e personagem em contos e letras de música.</li> <li>• Identificar formas de representação de medida de tempo em reportagens.</li> <li>• Identificar assuntos comuns a duas reportagens.</li> <li>• Identificar o efeito de humor em piadas.</li> <li>• Reconhecer sentido de expressão, elementos da narrativa e opinião em reportagens, contos e poemas.</li> <li>• Reconhecer relação de causa e consequência e relação entre pronomes e seus referentes em fábulas, poemas, contos e tirinhas.</li> <li>• Inferir sentido decorrente da utilização de sinais de pontuação e sentido de expressões em poemas, fábulas e contos.</li> <li>• Inferir efeito de humor em tirinhas e histórias em quadrinhos.</li> </ul>
<b>225 a 250</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar elementos da narrativa em história em quadrinhos.</li> <li>• Reconhecer a finalidade de recurso gráfico em artigos.</li> <li>• Reconhecer a relação de causa e consequência em lendas.</li> <li>• Inferir o sentido de palavra em letras de música e reportagens.</li> </ul>
<b>250 a 275</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer a ideia comum entre textos de gêneros diferentes e a ironia em tirinhas.</li> <li>• Reconhecer relações de sentido estabelecidas por conjunções ou locuções conjuntivas em letras de música e crônicas.</li> <li>• Reconhecer o uso de expressões características da linguagem (científica, profissional etc.) e a relação entre pronome e seu referente em artigos e reportagens.</li> <li>• Inferir o efeito de sentido da linguagem verbal e não verbal em notícias e charges.</li> </ul>
<b>275 a 300</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Localizar informação explícita em artigos de opinião.</li> <li>• Identificar a finalidade de relatórios científicos.</li> <li>• Reconhecer relações de sentido marcadas por conjunções, a relação de causa e consequência e a relação entre o pronome e seu referente em fragmentos de romances.</li> <li>• Reconhecer o tema de uma crônica; Reconhecer variantes linguísticas em artigos.</li> <li>• Reconhecer o sentido e o efeito de sentido produzido pelo uso de recursos morfosintáticos em contos, artigos e crônicas.</li> <li>• Reconhecer opiniões divergentes sobre o mesmo tema em diferentes textos.</li> <li>• Inferir informação, o sentido e o efeito de sentido produzido por expressão em reportagens e tirinhas.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Localizar informações explícitas em infográficos, reportagens, crônicas e artigos.</li> <li>• Identificar o argumento em contos. • Identificar a finalidade e a informação principal em notícias.</li> <li>• Reconhecer a relação entre os pronomes e seus referentes em contos.</li> <li>• Reconhecer elementos da narrativa em contos.</li> </ul>

<b>300 a 325</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Reconhecer variantes linguísticas em contos, notícias e reportagens.</li> <li>•Reconhecer o efeito de sentido produzido pelo uso de recursos morfossintáticos em poemas.</li> <li>•Reconhecer ideia comum e opiniões divergentes sobre o mesmo tema na comparação entre diferentes textos.</li> <li>•Reconhecer ironia e efeito de humor em crônicas e entrevistas.</li> <li>•Reconhecer a relação de causa e consequência em piadas e fragmentos de romance.</li> <li>•Comparar poemas que abordem o mesmo tema.</li> <li>•Diferenciar fato de opinião em contos, artigos e reportagens.</li> <li>•Diferenciar tese de argumentos em artigos, entrevistas e crônicas.</li> <li>•Inferir informação, sentido de expressão e o efeito de sentido decorrente do uso de recursos morfossintáticos em crônicas.</li> <li>•Inferir o sentido decorrente do uso de recursos gráficos em poemas.</li> <li>•Inferir o efeito de sentido da linguagem verbal e não verbal e o efeito de humor em tirinhas.</li> </ul>
<b>325 a 350</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Localizar informação explícita em resenhas.</li> <li>•Identificar a informação principal em reportagens.</li> <li>•Identificar elementos da narrativa e a relação entre argumento e ideia central em crônicas.</li> <li>•Reconhecer a finalidade de propagandas.</li> <li>•Reconhecer variantes linguísticas e o efeito de sentido de recursos gráficos em crônicas e artigos.</li> <li>•Reconhecer a relação de causa e consequência e relações de sentido marcadas por conjunções em reportagens, artigos e ensaios.</li> <li>•Reconhecer o tema em poemas.</li> <li>•Diferenciar fato de opinião em resenhas.</li> <li>•Inferir o sentido de palavras e expressões em piadas e letras de música.</li> <li>• Inferir informação em artigos.</li> <li>•Inferir o sentido de expressão em fragmentos de romances.</li> </ul>
<b>Nível 6 – 350 a 375</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer efeitos estilísticos em poemas.</li> <li>•Reconhecer ironia e efeitos de sentido decorrentes da repetição de palavras em sinopses.</li> <li>•Reconhecer opiniões distintas sobre o mesmo tema, na comparação entre diferentes textos.</li> <li>•Reconhecer finalidade e traços de humor em reportagens.</li> <li>•Reconhecer o efeito de sentido do humor em tirinhas.</li> <li>•Reconhecer o tema em contos e fragmentos de romances.</li> <li>•Reconhecer relação de sentido marcada por conjunção em crônicas.</li> <li>•Inferir informação e tema em reportagens, poemas, histórias em quadrinhos e tirinhas.</li> <li>•Inferir o sentido e o efeito de sentido de palavras ou de expressão em poemas, crônicas e fragmentos de romances.</li> </ul>
<b>Nível 7 – 375 a 400</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar a ideia central e o argumento em apresentações de livros, reportagens, editoriais e crônicas.</li> <li>• Identificar elementos da narrativa em crônicas, contos e fragmentos de romances.</li> <li>• identificar ironia e tema em poemas e artigos.</li> <li>• Reconhecer relações de sentido marcadas por conjunção em artigos, reportagens e fragmentos de romances.</li> <li>• Reconhecer a relação de causa e consequência em reportagens e fragmentos de romances.</li> <li>• Reconhecer o efeito de sentido de recursos gráficos em artigos.</li> <li>• Reconhecer variantes linguísticas em letras de música e piadas.</li> <li>• Reconhecer a finalidade de reportagens, resenhas e artigos.</li> <li>• Inferir efeito de humor e ironia em tirinhas e charges.</li> </ul>
<b>400 a 425</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer o efeito de sentido resultante do uso de recursos morfossintáticos em artigos e letras de música.</li> </ul>

## Matemática – INEP

<b>125 a 150</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar a área de figuras desenhadas em malhas quadriculadas por meio de contagem.</li> </ul>
<b>150 a 175</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolver problemas do cotidiano envolvendo adição de pequenas quantias de dinheiro.</li> <li>• Localizar informações, relativas ao maior ou menor elemento, em tabelas ou gráficos</li> </ul>
<b>175 a 200</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Localizar um ponto ou objeto em uma malha quadriculada ou croqui, a partir de duas coordenadas ou duas ou mais referências.</li> <li>• Reconhecer, dentre um conjunto de polígonos, aquele que possui o maior número de ângulos.</li> <li>• Associar figuras geométricas elementares (quadrado, triângulo e círculo) a seus respectivos nomes.</li> <li>• Converter uma quantia, dada na ordem das unidades de real, em seu equivalente em moedas.</li> <li>• Determinar o horário final de um evento a partir de seu horário de início e de um intervalo de tempo dado, todos no formato de horas inteiras.</li> <li>• Associar a fração <math>\frac{1}{4}</math> a uma de suas representações gráficas.</li> <li>• Determinar o resultado da subtração de números representados na forma decimal, tendo como contexto o sistema monetário.</li> <li>• Reconhecer o maior valor em uma tabela de dupla entrada cujos dados possuem até duas ordens.</li> <li>• Reconhecer informações em um gráfico de colunas duplas.</li> </ul>
<b>200 a 225</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer retângulos em meio a outros quadriláteros.</li> <li>• Reconhecer a planificação de uma pirâmide dentre um conjunto de planificações.</li> <li>• Determinar o total de uma quantia a partir da quantidade de moedas de 25 e/ou 50 centavos que a compõe, ou vice-versa.</li> <li>• Determinar a duração de um evento cujos horários inicial e final acontecem em minutos diferentes de uma mesma hora dada.</li> <li>• Converter uma hora em minutos.</li> <li>• Converter mais de uma semana inteira em dias.</li> <li>• Interpretar horas em relógios de ponteiros.</li> <li>• Determinar o resultado da multiplicação de números naturais por valores do sistema monetário nacional, expressos em números de até duas ordens, e posterior adição.</li> <li>• Determinar os termos desconhecidos em uma sequência numérica de múltiplos de cinco.</li> <li>• Determinar a adição, com reserva, de até três números naturais com até quatro ordens.</li> <li>• Determinar a subtração de números naturais usando a noção de completar.</li> <li>• Determinar a multiplicação de um número natural de até três ordens por cinco, com reserva.</li> <li>• Determinar a divisão exata por números de um algarismo.</li> <li>• Reconhecer o princípio do valor posicional do Sistema de Numeração Decimal.</li> <li>• Reconhecer uma fração como representação da relação parte-todo, com o apoio de um conjunto de até cinco figuras.</li> <li>• Associar a metade de um total ao seu equivalente em porcentagem.</li> <li>• Associar um número natural à sua decomposição expressa por extenso.</li> <li>• Localizar um número em uma reta numérica graduada onde estão expressos números naturais consecutivos e uma subdivisão equivalente à metade do intervalo entre eles.</li> <li>• Reconhecer o maior valor em uma tabela cujos dados possuem até oito ordens.</li> <li>• Localizar um dado em tabelas de dupla entrada.</li> </ul>
<b>225 a 250</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Associar uma tabela de até duas entradas a informações apresentadas textualmente ou em um gráfico de barras ou de linhas.</li> </ul>

<p><b>250 a 275</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer as coordenadas de pontos representados em um plano cartesiano localizados no primeiro quadrante.</li> <li>• Reconhecer os zeros de uma função dada graficamente.</li> <li>• Determinar o valor de uma função afim, dada sua lei de formação</li> <li>• Determinar um resultado utilizando o conceito de progressão aritmética.</li> <li>• Associar um gráfico de setores a dados percentuais apresentados textualmente ou em uma tabela.</li> </ul>
<p><b>275 a 300</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer o valor máximo de uma função quadrática representada graficamente.</li> <li>• Reconhecer, em um gráfico, o intervalo no qual a função assume valor máximo.</li> <li>• Determinar, por meio de proporcionalidade, o gráfico de setores que representa uma situação com dados fornecidos textualmente.</li> <li>• Determinar o quarto valor em uma relação de proporcionalidade direta a partir de três valores fornecidos em uma situação do cotidiano.</li> <li>• Determinar um valor reajustado de uma quantia a partir de seu valor inicial e do percentual de reajuste.</li> <li>• Resolver problemas utilizando operações fundamentais com números naturais.</li> </ul>
<p><b>300 a 325</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolver problemas envolvendo área de uma região composta por retângulos a partir de medidas fornecidas em texto e figura.</li> <li>• Reconhecer o gráfico de função a partir de valores fornecidos em um texto.</li> <li>• Determinar a lei de formação de uma função linear a partir de dados fornecidos em uma tabela.</li> <li>• Determinar a solução de um sistema de duas equações lineares.</li> <li>• Determinar um termo de progressão aritmética, dada sua forma geral.</li> <li>• Determinar a probabilidade da ocorrência de um evento simples.</li> <li>• Resolver problemas utilizando proporcionalidade direta ou inversa, cujos valores devem ser obtidos a partir de operações simples.</li> <li>• Resolver problemas de contagem usando princípio multiplicativo.</li> </ul>
<p><b>325 a 350</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar medidas de segmentos por meio da semelhança entre dois polígonos.</li> <li>• Determinar o valor de variável dependente ou independente de uma função exponencial dada.</li> <li>• Determinar o percentual que representa um valor em relação a outro.</li> <li>• Determinar o valor de uma expressão algébrica.</li> <li>• Determinar a solução de um sistema de três equações sendo uma com uma incógnita, outra com duas e a terceira com três incógnitas.</li> <li>• Resolver problema envolvendo divisão proporcional do lucro em relação a dois investimentos iniciais diferentes.</li> <li>• Resolver problema envolvendo operações, além das fundamentais, com números naturais.</li> <li>• Resolver problema envolvendo a relação linear entre duas variáveis para a determinação de uma delas.</li> <li>• Resolver problema envolvendo probabilidade de união de eventos.</li> <li>• Avaliar o comportamento de uma função representada graficamente, quanto ao seu crescimento.</li> </ul>
<p><b>350 a 375</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer as coordenadas de pontos representados em um plano cartesiano e localizados em quadrantes diferentes do primeiro.</li> <li>• Associar um sólido geométrico simples a uma planificação usual dada.</li> <li>• Resolver problemas envolvendo Teorema de Pitágoras, para calcular a medida da hipotenusa de um triângulo pitagórico, a partir de informações apresentadas textualmente e em uma figura.</li> <li>• Determinar a razão de semelhança entre as imagens de um mesmo objeto em escalas diferentes.</li> <li>• Determinar o volume de um paralelepípedo retângulo, dada sua representação espacial.</li> <li>• Determinar os zeros de uma função quadrática, a partir de sua expressão algébrica.</li> <li>• Resolver problemas de porcentagem envolvendo números racionais não inteiros.</li> </ul>

<p><b>375 a 400</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar a medida de um dos lados de um triângulo retângulo, por meio de razões trigonométricas, fornecendo ou não as fórmulas.</li> <li>• Determinar, com o uso de do teorema de Pitágoras, a medida de um dos catetos de um triângulo retângulo não pitagórico.</li> <li>• Determinar a área de um polígono não convexo composto por retângulos e triângulos, a partir de informações fornecidas na figura.</li> <li>• Resolver problemas por meio de semelhança de triângulos sem apoio de figura.</li> <li>• Resolver problemas envolvendo perímetros de triângulos equiláteros que compõem uma figura.</li> <li>• Reconhecer gráfico de função a partir de informações sobre sua variação descritas em um texto.</li> <li>• Reconhecer os zeros de uma função quadrática em sua forma fatorada.</li> <li>• Reconhecer gráfico de função afim a partir de sua representação algébrica; a equação de uma reta a partir de dois de seus pontos.</li> <li>• Reconhecer as raízes de um polinômio apresentado na sua forma fatorada.</li> <li>• Determinar os pontos de máximo ou de mínimo a partir do gráfico de uma função.</li> <li>• Determinar o valor de uma expressão algébrica envolvendo módulo.</li> <li>• Determinar o ponto de interseção de duas retas.</li> <li>• Determinar a expressão algébrica que relaciona duas variáveis com valores dados em tabela ou gráfico.</li> <li>• Determinar a maior raiz de um polinômio de 2º grau.</li> <li>• Resolver problemas para obter valor de variável dependente ou independente de uma função exponencial dada.</li> <li>• Resolver problemas que envolvam uma equação de 1º grau que requeira manipulação algébrica.</li> <li>• Resolver problemas envolvendo um sistema linear, dadas duas equações a duas incógnitas.</li> <li>• Resolver problemas usando permutação.</li> <li>• Resolver problemas utilizando probabilidade, envolvendo eventos independentes.</li> </ul>
<p><b>400 a 425</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer a proporcionalidade dos elementos lineares de figuras semelhantes.</li> <li>• Determinar uma das medidas de uma figura tridimensional, utilizando o Teorema de Pitágoras.</li> <li>• Determinar a equação de uma circunferência, dados o centro e o raio.</li> <li>• Determinar a quantidade de faces, vértices e arestas de um poliedro por meio da relação de Euler.</li> <li>• Resolver problema envolvendo razões trigonométricas no triângulo retângulo, com apoio de figura</li> <li>• Associar um prisma a uma planificação usual dada.</li> <li>• Determinar a área da superfície de uma pirâmide regular.</li> </ul> <p>Determinar o volume de um paralelepípedo, dadas suas dimensões em unidades diferentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar o volume de cilindros.</li> <li>• Reconhecer o gráfico de uma função trigonométrica da forma <math>y = \text{sen}(x)</math>.</li> <li>• Reconhecer um sistema de equações associado a uma matriz.</li> <li>• Determinar a expressão algébrica associada a um dos trechos do gráfico de uma função definida por partes.</li> <li>• Determinar o valor máximo de uma função quadrática a partir de sua expressão algébrica e das expressões que determinam as coordenadas do vértice</li> <li>• Determinar a distância entre dois pontos no plano cartesiano.</li> <li>• Resolver problema usando arranjo.</li> <li>• Resolver problema envolvendo a resolução de uma equação do 2º grau, sendo dados seus coeficientes.</li> <li>• Interpretar o significado dos coeficientes da equação de uma reta, a partir de sua forma reduzida.</li> </ul>

<p><b>425 a 450</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer a equação que representa uma circunferência, dentre diversas equações dadas.</li> <li>• Determinar o centro e o raio de uma circunferência a partir de sua equação geral.</li> <li>• Resolver problemas envolvendo relações métricas em um triângulo retângulo que é parte de uma figura plana dada.</li> <li>• Determinar o volume de pirâmides regulares.</li> <li>• Resolver problema envolvendo áreas de círculos e polígonos.</li> <li>• Resolver problema envolvendo semelhança de triângulos com apoio de figura na qual os dois triângulos apresentam ângulos opostos pelos vértices.</li> <li>• Resolver problema envolvendo cálculo de volume de cilindro.</li> <li>• Reconhecer o gráfico de uma função exponencial do tipo <math>f(x)=10x+1</math></li> <li>• Reconhecer o gráfico de uma função logarítmica dada a expressão algébrica da sua função inversa e seu gráfico.</li> <li>• Determinar a expressão algébrica correspondente a uma função exponencial, a partir de dados fornecidos em texto ou gráfico.</li> <li>• Determinar a inversa de uma função exponencial dada, representativa de uma situação do cotidiano.</li> <li>• Determinar a inclinação ou coeficiente angular de retas a partir de suas equações.</li> <li>• Determinar um polinômio na forma fatorada, dadas as suas raízes.</li> </ul>
<p><b>450 a 475</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer a equação que representa uma circunferência, dentre diversas equações dadas.</li> <li>• Determinar o centro e o raio de uma circunferência a partir de sua equação geral.</li> <li>• Resolver problemas envolvendo relações métricas em um triângulo retângulo que é parte de uma figura plana dada.</li> <li>• Determinar o volume de pirâmides regulares.</li> <li>• Resolver problema envolvendo áreas de círculos e polígonos.</li> <li>• Resolver problema envolvendo semelhança de triângulos com apoio de figura na qual os dois triângulos apresentam ângulos opostos pelos vértices.</li> <li>• Resolver problema envolvendo cálculo de volume de cilindro.</li> <li>• Reconhecer o gráfico de uma função exponencial do tipo <math>f(x)=10x+1</math></li> <li>• Reconhecer o gráfico de uma função logarítmica dada a expressão algébrica da sua função inversa e seu gráfico.</li> <li>• Determinar a expressão algébrica correspondente a uma função exponencial, a partir de dados fornecidos em texto ou gráfico.</li> <li>• Determinar a inversa de uma função exponencial dada, representativa de uma situação do cotidiano.</li> <li>• Determinar a inclinação ou coeficiente angular de retas a partir de suas equações.</li> <li>• Determinar um polinômio na forma fatorada, dadas as suas raízes.</li> </ul>